

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» Г. СОЧИ

**«ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ
В ОБЪЕДИНЕНИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



Автор-составитель:
Пискунова Татьяна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи
2018

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Тестовые задания для проведения итоговых мониторинговых работ в объединениях английского языка организаций дополнительного образования детей» педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи Пискуновой Татьяны Григорьевны

Представленная методическая разработка соотносится с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по английскому языку и включает комплекс практических заданий для проведения итоговых диагностических работ. Количество страниц – 18.

Необходимо отметить, что основным условием учебно-воспитательного процесса в объединениях английского языка является достижение обучающимися высоких качественных результатов. Наиболее показательным в этом отношении фактором является результативность участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В то же время на начальном этапе обучения английскому языку лишь одаренные личности способны сразу проявить себя в конкурсных мероприятиях. В большинстве случаев дети по-разному воспринимают и выполняют указания педагога, оценивают свои достижения и замечают недостатки.

В современной лингводидактике наблюдается большая разница в том, как скоро вырабатываются языковые навыки, насколько прочно они закрепляются и в какой степени достигают совершенства у разных учеников. Для того, чтобы в динамике составить объективную картину развития у обучающихся языковых навыков и способностей к изучению иностранного языка в целом в образовательной организации разрабатывается система мониторинговых мероприятий. Она может представлять собой специально разработанные тестовые задания, анкеты, результаты педагогических наблюдений, отзывы родителей и т.п. Статистические данные диагностических срезов фиксируются и обрабатываются, а затем оформляются в виде таблиц, графиков или диаграмм.

Подобная наглядность в значительной степени оптимизирует процесс контроля работы педагога и всей группы обучающихся со стороны администрации. Это особенно актуально для образовательных учреждений, в которых не предусмотрена оценочная система в баллах (дворцы творчества, центры внешкольной работы, досуговые учреждения и т.п.).

В представленной методической разработке автором составлены итоговые тесты для различных возрастных категорий обучающихся (со 2 по 8 классы). Тестовые задания направлены, прежде всего, на отработку грамматических и лексических трудностей современного английского языка (артикл, формы глагола, инфинитив, причастие). Текстовые фрагменты, используемые автором, представляют собой образцы письменной английской речи по различной тематике («Семья», «Досуг и увлечения», «Путешествия», «Спорт», «Мир профессий», «Праздники» и т.п.).

Методическая разработка поделена на 7 блоков, в соответствии с возрастными категориями обучающихся. Структура каждого блока представлена следующим образом: текстовый фрагмент, содержащий ряд однотипных грамматических и лексических трудностей; тестовые задания, нацеленные на проверку глубокого понимания текста на основе усвоенной грамматики и лексики. Задания каждого блока снабжены ключами, которые необходимы обучающимся для оптимизации процессов самоконтроля и самокоррекции.

По результатам тестирования все реципиенты разделяются на три уровня – высокий, средний и низкий, соответственно. Показатели уровней и критерии оценивания представлены автором в таблицах, которые могут быть использованы при составлении диагностических карт. Анализ результатов итоговой диагностики позволяет педагогу понять, насколько реализованы поставленные цели, адекватно ли были выбраны методы педагогического воздействия, оценить успешность проведенных учебных мероприятий, как в случае каждого отдельного ученика, так и в группе в целом.

Важным структурным элементом представленной методической разработки является список литературы, включающий пособия по грамматике английского языка, в том числе, неадаптированные, а также ссылки на информационные ресурсы и образовательные порталы.

Методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования.

Дата: 11.12.2018г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германской
и русской филологии ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»

Ю.А. Юрченко

Подпись Ю.А. Юрченко заверяю:
декан социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «СГУ»,
доктор педагогических наук



Иванов