



Управление по образованию и науке администрации
г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Сочи

Межпредметный образовательный модуль
как способ организации учебной деятельности в начальной школе
(методическая разработка по курсу «Окружающий мир»
для учащихся 1 – 4 классов)

Сочи, 2017

В данной методической разработке представлен межпредметный рабочий модуль к курсу «Окружающий мир», составленный на основе учебников А. А. Плешакова «Мир вокруг нас», рекомендованных ФГОС для начальной школы.

Методическая разработка адресована для практического применения учителям начальных классов, использующим технологии модульного, коллективного способов обучения. Разработка поможет учителю четко, целенаправленно организовать учебный процесс по курсу «Окружающий мир», спланировать грамотно деятельность ученика на уроке на основе дифференцированного подхода, сформировать практические и общеучебные умения, в системе отследить результаты обучения и развития учащихся.

- Директор «Центра внешкольной работы» Папантонио Л.К.
- Методист «Центра внешкольной работы» Рязанцева С.В.
- Методист «Центра внешкольной работы» Скобелева О.В.

Пояснительная записка

Одним из нововведений в современной школе стали образовательные модули, построенные на основе межпредметной интеграции различных предметов. В школьную жизнь включены такие события, которые позволят детям собрать воедино свои познания и достижения в разных предметных областях, раскрыть новые возможности, применить опыт полученных знаний.

Предлагаемый межпредметный образовательный модуль, построенный на основе интеграции предметов «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» представляет собой организованную деятельность младших школьников, направленную на решение конкретных учебных задач.

Цель разработки и апробации модуля: координация и интеграция учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

Внедрение образовательного модуля даёт возможности:

учителю – видеть отдельные учебные предметы (в представленной разработке – «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство»), как части единого образовательного пространства;

ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;

ученическому коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Задачи модуля:

1. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока.

2. Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.

3. Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями.

4. Показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Способы подачи учебного материала при решении задач модуля осуществляются через:

- интеграцию учебных предметов на одном уроке;
- объединение предметов по темам, способам, понятиям в ходе решения ряда общих задач.

В ходе решения задач модуля у школьников формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Современные принципы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

1. **Принцип интеграции**, предполагающий объединение и трансформацию сведений из различных наук.

2. **Принцип научности** – преобладание на уроке теоретических знаний над информационными и эмпирическими.

3. **Принцип практической направленности** – реализуется в том, что содержание курса усваивается учащимися в ходе непосредственной

практической деятельности (наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования).

4. **Регионально-краеведческий принцип** – заключается в том, что ребенок в начальной школе должен, прежде всего, изучать окружающую его природную и социальную среду, что способствует более прочному усвоению знаний.

5. **Принцип наглядности** – предполагает широкое использование различных средств обучения.

6. **Принцип генерализации знаний** – его реализация решает проблему преемственности между начальным и последующими этапами образования.

Экскурсионная деятельность как обязательный компонент образовательного модуля стимулируют формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности;
- сенсорных способностей (умения видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.);
- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);
- воображения и творческих способностей.

Освоение межпредметного образовательного модуля вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение дополнительной программы по курсу «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание модуля

1 класс

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир»	Наименование рекомендуемых познавательных экскурсий	Наименование примерных тем программы «Изобразительное искусство»
1.	Введение в школьную жизнь. Умение выражать свои эмоции. Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых.	«Историко-культурные ценности города Сочи»	«Кто такой художник»
2.	Парная форма работы. Понятия «много – мало». Относительность этих понятий. Мы познаем мир	«Историко-культурные ценности города Сочи»	«Фантазируем и учимся»
3.	Выходы из спорных ситуаций. Мы познаем мир с помощью органов чувств.	«Историко-культурные ценности города Сочи»	«Дружные соседи»
4.	Оценка. Что нас окружает	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	«Городок»
5.	Животные – часть природы	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Рисование животных»
6.	Дикие и домашние животные	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Загадочный фазан»
7.	Насекомые – часть природы	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской	«Рисование бабочки»

		низменности»	
8.	Растения – часть живой природы	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	«Чудо-дерево»
9.	Что общего у трав, кустарников и деревьев?	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	«Изучаем линии»
10.	Как расселяются растения на новые места	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	«Волшебный цветок»
11.	Природа и ее сезонные изменения	«Море Черное не только черное...», «Агурские водопады», «Змейковские водопады»	«Солнечный денек»
12.	Жизнь растений осенью	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	«Аппликация из листьев»
13.	Труд людей осенью	«Железнодорожный	«Осенний букет»

		вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	
14.	Как животные готовятся к зиме.	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Любимая игрушка»
15.	Пришла зима.	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща)	«С Новым годом!»
16.	Снежные загадки	.«В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера), «Ахштырская пещера»	«Разноцветные узоры»
17.	Жизнь лесных зверей зимой.	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Зимний лес»
18.	Как помочь птицам зимой	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Рисуем птиц»
19.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	«Море Черное не только черное...»	«Зимний пейзаж»
20.	Как зимуют травы, кустарники и деревья	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Набережная Сочи. Приморский парк», Худековский парк «Дендрарий»	«Зимний пейзаж»

21.	Труд людей зимой	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	«Зимнее панно»
22.	Учимся различать деревья и кустарники зимой	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Набережная Сочи. Приморский парк», Худековский парк «Дендрарий»	«Сказочный лес»
23.	Весна пришла	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Набережная Сочи. Приморский парк», Худековский парк «Дендрарий»	«Чудесная радуга»
24.	Какие растения весной цвести торопятся.	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Набережная Сочи. Приморский парк», Худековский парк «Дендрарий»	«Букет в технике акварели»
25.	Как животные весну встречают	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Рыбка в море»
26.	Про больших и маленьких.	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Орнитологический парк в Имеретинской	«Наши друзья. Рисуем кистью»

		низменности»	
27.	Лето пришло	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Набережная Сочи. Приморский парк», Худековский парк «Дендрарий»	«Здравствуй, лето!»
28.	В лес по ягоды пойдем.	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера)	«Фрукты и овощи»
29.	С лукошком за грибами	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера)	«Рисуем грибы»
30.	Зеленая аптека	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	«Декоративный натюрморт»
31.	Природа и мы	«Море Черное не только черное...», «Агурские водопады», «Набережная Сочи. Приморский парк»	«Домики, которые построила природа»
32.	Красная книга	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	«Узоры на крыльях»
33.	Родной край	«Агурские водопады», «Археологические	«Цветы родной земли»

		памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «Набережная Сочи. Приморский парк»	
34.	Наша Родина - Россия	«Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	«Моя семья»
35.	Государственная символика России	«Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк)	«Узоры, которые создали люди»
36.	Москва – столица нашего государства	«Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк)	«Строим город»
37.	Экскурсия в город	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	«Город, в котором мы живем»
38.	Обобщение. «Мы и окружающий мир»	«Набережная Сочи. Приморский парк»	«Мой Сочи. Произвольный рисунок»

Содержание модуля

2 класс

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир»	Наименование рекомендуемых познавательных экскурсий	Наименование примерных тем программы «Изобразительное искусство»
1.	Родная страна.	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и	Наша родина - Россия

		железный век», «Море Чёрное, не только чёрное», «Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк)	
2.	Родной город	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Историко-культурные ценности города Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол), «Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк), «Набережная Сочи. Приморский парк», «Набережная Сочи – раскраска камней»	Мой город – Сочи
3.	Природа и рукотворный мир.	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Море Чёрное, не только чёрное», «В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера), «Набережная Сочи – раскраска камней», «Ахштырская пещера»	Деревья осенью
4.	Неживая и живая природа	«Агурские водопады», «Змейковские водопады»,	Листопад

		«Ореховские водопады», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Море Чёрное, не только чёрное», «Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), «Ахштырская пещера»	
5.	Явления природы	«Море Чёрное, не только чёрное»	Дождливый день
6.	Что такое погода?	«Набережная Сочи. Приморский парк»	Дары осени
7.	В гости к осени.	«Змейковские водопады»	Образы осени
8.	Звёздное небо.	«Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Разнообразие форм объектов природы
9.	Заглянем в кладовые Земли.	«В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера)	Скалы и камни
10.	Про воздух...	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	Глубина пространства в композиции
11.	И про воду.	«Агурские водопады», «Ореховские водопады»	Рисуем море
12.	Какие бывают растения?	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща)	Осенний натюрморт
13.	Какие бывают животные?	«Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Конструирование объемных игрушек
14.	Дикорастущие и культурные растения.	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Растительный мир Сочи» (на примере флоры	Собираем ягоды

		Комсомольского сквера), «Набережная Сочи. Приморский парк»	
15.	Дикие и домашние животные	«Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Летят журавли
16.	Комнатные растения	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Волшебный цветок
17.	Из чего что сделано	«Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол), «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства», «Набережная Сочи – раскраска камней»	Роспись кухонной посуды
18.	Как построить дом?	«Историко-культурные ценности города Сочи», «История виллы «Вера», «Набережная Сочи. Приморский парк»	Сказочный замок
19.	Какой бывает транспорт?	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	На суше, на воде и в воздухе
20.	Все профессии важны.	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол), «Олимпийский огонь	Кем быть?

		зажигает сердца» (Олимпийский парк), «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства», «Набережная Сочи – раскраска камней»	
21.	В гости к зиме.	«Набережная Сочи. Приморский парк»	Новогодняя открытка
22.	Строение тела человека		Я и моя семья
23.	Если хочешь быть здоров	«Море Чёрное, не только чёрное»	О спорт, ты мир!
24.	Школа пешехода	«Железнодорожный вокзал Сочи»	Красный, желтый, зеленый...
25.	Домашние опасности		Рисуем плакат по технике безопасности
26.	На воде и в лесу.	«Агурские водопады», «Змейковские водопады», «Ореховские водопады»	Декоративное обобщение природных форм
27.	Посмотри вокруг...	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун), Худековский парк «Дендрарий»	Я рисую этот мир
28.	Ориентирование на местности.	«В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера), Худековский парк «Дендрарий», «Ахштырская пещера»	У похода есть начало
29.	Формы земной поверхности	«Агурские водопады», «Змейковские водопады», «Ореховские водопады», «В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера), «Ахштырская	Лепка рельефа

		пещера»	
30.	Водоёмы.	«Агурские водопады», «Змейковские водопады», «Ореховские водопады»	Лебединое озеро
31.	Наша дружная семья.	«Набережная Сочи. Приморский парк»	Мальчишки и девчонки, а также их родители...
32.	Правила вежливости	«Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	Рисуем плакат о культуре поведения
33.	Ты и твои друзья	«Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк)	Герои любимых книг
34.	Мы – зрители и пассажиры.	«Железнодорожный вокзал Сочи»	Увлекательное путешествие
35.	Россия на карте.	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	Моя страна, моя Россия
36.	Путешествие по планете.	«Железнодорожный вокзал Сочи», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	Увлекательное путешествие
37.	Путешествие по материкам	«Море Чёрное, не только чёрное», «Морские ворота Сочи» (Морской вокзал: Северный и Южный мол).	Увлекательное путешествие
38.	Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Как прекрасен этот мир

Содержание модуля

3 класс

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир»	Наименование рекомендуемых познавательных экскурсий	Наименование примерных тем программы «Изобразительное искусство»
1.	Земля – наш общий дом	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «Агурские водопады», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Море Чёрное, не только чёрное», «В царстве подземного короля» (Воронцовская пещера)	Родные просторы (образы родной природы)
2.	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	«Агурские водопады», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	Осенний натюрморт
3.	Времена года	«Агурские водопады», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Море Чёрное, не только чёрное»	Осень в парке
4.	Старинный календарь	«Море Чёрное, не только чёрное»,	Осенний букет

		«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	
5.	Атмосферные явления и погода	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	Закат и рассвет на море
6.	Температура и её измерение	«Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Пасмурный день
7.	Прогноз погоды	«Море Чёрное, не только чёрное»	О чем рассказал ветер
8.	Необычные атмосферные явления	«Море Чёрное, не только чёрное»	Шторм на море
9.	Осень в природе.	«Агурские водопады», «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща)	Краски осени
10.	Тело и вещество. Три состояния вещества	«Море Чёрное, не только чёрное»	Туманный день
11.	Строение вещества		Фарфоровая чашка
12.	Воздух и его состав	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	После грозы
13.	Вода и её свойства	«Агурские водопады», «Море Чёрное, не только чёрное»	Подводное царство
14.	Почва, её состав и свойства	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера)	Праздник урожая
15.	Обитатели почвы	Худековский парк «Дендрарий»	Веселые зверушки
16.	Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей.	«Море Чёрное, не только чёрное»	Танцующие снежинки
17.	Зимняя пора в жизни животных	Худековский парк «Дендрарий»	Лесные жители
18.	Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	«Агурские водопады»	Цветы для мамы

19.	Животные разных групп. Развитие птиц.	Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	В мире животных
20.	Развитие рыб и земноводных	Худековский парк «Дендрарий»	Аквариум
21.	Стадии развития насекомых	Худековский парк «Дендрарий»	Рисуем бабочку
22.	Разнообразие растений. Растение – живой организм	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Первоцветы
23.	Органы цветкового растения	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Волшебный цветок
24.	Корни и стебли растений	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Подземное царство
25.	Разнообразие листьев растений, их функции	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк	Лесная полянка

		«Дендрарий»	
26.	Цветок, его роль в жизни растения	«Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Южная роза
27.	Способы размножения растений	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	Солнышко- подсолнушек
28.	Наука история, исторические источники	«История виллы «Вера», «Историко-культурные ценности города Сочи», «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Рисуем дольмен
29.	Природа в жизни наших предков	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Мировое дерево
30.	Старинные города и ремесла	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья», «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	Традиционная роспись посуды
31.	Одежда наших предков	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»,	Рисуем куклу в национальном костюме

		«Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	
32.	Жизнь на селе в давние времена	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья», «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	Сельский праздник
33.	Как учились дети в старину	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Первый учитель
34.	Обобщающее занятие «Я познаю мир»	Обзорная экскурсия по городу	Праздничный город

Содержание модуля

4 класс

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир»	Наименование рекомендуемых познавательных экскурсий	Наименование примерных тем программы «Изобразительное искусство»
1.	Мир глазами астронома	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Мир художественных интересов человека
2.	Планеты Солнечной системы	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Космическая сказка
3.	Звездное небо - Великая книга Природы.	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	Через тернии – к звездам
4.	Мир глазами географа	«Агурские водопады»,	Осенний пейзаж

		«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Змейковские водопады», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	
5.	Мир глазами историка.	«История виллы «Вера», «Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «Историко-культурные ценности города Сочи»	Мой город в прошлом и настоящем
6.	Мир глазами эколога	«Агурские водопады», «С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Змейковские водопады», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Плакат «Берегите природу!»
7.	Сокровища Земли под охраной человечества.	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век», «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща)	Лесная сказка
8.	Равнины и горы России	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун)	Пейзаж родной земли
9.	Моря, озера и реки России	«Агурские водопады», «Море Чёрное, не только чёрное», «Змейковские водопады»	Плакат «Берегите воду!»

10.	Природные зоны России.	«Агурские водопады», «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий», «Орнитологический парк в Имеретинской низменности»	Народы гор и степей
11.	У Черного моря	«Море Чёрное, не только чёрное»	Ласковый берег
12.	Наш край	«История виллы «Вера», «Историко-культурные ценности города Сочи», Худековский парк «Дендрарий»	Краснодарский край – житница России
13.	Богатства нашего края	«Агурские водопады», «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Змейковские водопады», «Растительный мир Сочи» (на примере флоры Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	Любимый город
14.	Жизнь леса	«Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), Худековский парк «Дендрарий»	Рисуем деревья
15.	Растениеводство в нашем крае	«С высоты птичьего полета» (гора Ахун), «Путешествие в сказку» (Тисо-самшитовая роща), «Растительный мир Сочи» (на примере флоры	Ваза с цветами

		Комсомольского сквера), Худековский парк «Дендрарий»	
16.	Начало истории человечества	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век»	Древний город и его жители
17.	Мир древности: далекий и близкий	«Археологические памятники Сочи: каменный, бронзовый и железный век»	Города-крепости
18.	Средние века: время рыцарей и замков.	«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Образы средневековых европейских городов
19.	Во времена Древней Руси.	«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Образы древнерусских городов
20.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Создание иллюстрации к любимой книге
21.	Трудные времена на русской земле	«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Образ русского человека (мужской и женский портрет)
22.	Русь расправляет крылья	«Археологические памятники Сочи: эпоха Средневековья»	Пасхальный сувенир
23.	Мастера печатных дел	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Узорочье русских теремов
24.	Патриоты России	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Древнерусские воины-защитники
25.	Великие ученые	«Историко-культурные ценности города Сочи»	Великие географические открытия
26.	Страницы истории 19 века	«История виллы «Вера»,	Дворцово-парковая

		«Историко-культурные ценности города Сочи», «История города Сочи в лицах»	архитектура России
27.	Россия вступает в 20 век	«Историко-культурные ценности города Сочи», «История города Сочи в лицах»	Город на Неве
28.	Наша родина в 20 – 30-х годах	«Историко-культурные ценности города Сочи», «История города Сочи в лицах»	Трудовой подвиг народа
29.	Великая война и великая Победа	«Историко-культурные ценности города Сочи», «История города Сочи в лицах»	Никто и не забыт, и ничто не забыто
30.	Страна, открывающая путь в космос	«Историко-культурные ценности города Сочи», «История города Сочи в лицах»	Они были первыми
31.	Мы – граждане России	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк), «История города Сочи в лицах»	Народ и армия едины
32.	Великие символы России	«Историко-культурные ценности города Сочи», «Олимпийский огонь зажигает сердца» (Олимпийский парк)	Москва – сердце нашей родины
33.	Такие разные праздники	«Олимпийский огонь зажигает сердца»	Народные и государственные

		(Олимпийский парк), «Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства»	праздники
34.	Обобщающее занятие «Путешествие по России»	Обзорная экскурсия по городу	«Я познаю мир»

Рекомендуемая литература
По курсу «Окружающий мир»

1 класс:

1. Окружающий мир. 1 класс. Я и мир вокруг. В 2 ч. / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. – М., 2015. – 96с., 96с.)
2. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. / Виноградова Н.Ф. – М., 2012. – 96с., 96с.
3. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. / Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. – М., 2012. – 56с., 56с.
4. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. / Плешаков А.А. – М., 2011. – 95с., 95с.

2 класс:

1. Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля. В 2 ч. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (2015, 272с.)
2. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (2012; 112с., 112с.)
3. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. (2012; 144с., 144с.)
4. Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. (2012, 95с.)

3 класс:

1. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. (2015; 144с., 144с.)

2. Мои первые опыты. Уч. пос. к "Окружающий мир" для 3-4 классов Вахрушева А.А. - Курапова И.И. (2012, 32с.)
3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (2012; 160с., 144с.)
4. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. (2013; 175с., 175с.)

4 класс:

1. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. (2015; 144с., 128с.)
2. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (2009, 256с.)
3. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (2013; 224с., 224с.)
4. Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. (2015, 127с.)

По курсу «Изобразительное искусство»

1 класс

1. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. Ашикова С.Г. (2012, 120с.)
2. Лаборатория искусства. Альбом заданий и упражнений по изобразительному искусству. 1 класс. Ашикова С.Г. (2014, 48с.)
3. Изобразительное искусство. 1 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. (2015, 64с.)
4. Изобразительное искусство. 1 класс. Неменская Л.А. (2011, 111с.)
5. Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. (2013, 240с.)
6. Изобразительное искусство. 1 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2012, 159с.)

2 класс

1. Изобразительное искусство. 2 класс. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. (2014, 112с.)
2. Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочно-тематическое планирование. Кашекова И.Э. (2014, 96с.)
3. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Коротеева Е.И. (2017, 144с.)
4. Изобразительное искусство. 2 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. (2015, 64с.)
5. Изобразительное искусство. 2 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2016, 175с.)

3 класс

1. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. (2014, 144с.)
2. Изобразительное искусство. 3 класс. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. (2014, 112с.)
3. Изобразительное искусство. 3 класс. Поурочно-тематическое планирование. Кашекова И.Э. (2014, 112с.)
4. Изобразительное искусство. 3 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. (2015, 64с.)
5. Изобразительное искусство. 3 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г.А. (2010, 112с.)

4 класс

1. Изобразительное искусство. 4 класс. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. (2014, 112с.)
2. Изобразительное искусство. 4 класс. Поурочно-тематическое планирование. Кашекова И.Э. (2014, 128с.)
3. Изобразительное искусство. 4 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. (2015, 80с.)
4. Изобразительное искусство. 4 класс. Каждый народ - художник. Неменская Л.А. (2013, 159с.)