УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДА СОЧИ

Годовой отчет деятельности

федеральной инновационной площадки

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма

Сочи 2020

**I. Общие сведения**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта.**

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма

**2. Тематика проекта.**

Современные образовательные программы дополнительного образования

**3. Направление инновационной деятельности.**

Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно- педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования современные востребованные образовательные программы дополнительного образования.

**4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Создание организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско- юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, а также экспериментальная проверка механизмов реализации данной модели на практике в формате сетевого взаимодействия.

Реализация цели и программы предполагает реализацию следующих мероприятий:

- знакомство ребят с историей и культурой своей малой Родины;

- формирование у подростков готовности самостоятельно выполнять краеведческие исследования;

- проводить экскурсии, рассказывать гостям города о памятниках природы;

- изготовлять сувениры для туристических маршрутов г. Сочи.

**5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта.**

1. Определить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей.

2. Обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной системе образования.

3. Разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации;

4. Разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия организаций муниципальной системы образования с внешними социальными институтами на основе детско-юношеского образовательного туризма.

5. Разработать и реализовать модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Сочи.

**6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Основная идея проекта заключается в признании того, что образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания учащихся на любой образовательной ступени. Образовательный туризм, имеющий глубокие традиции, в настоящий период представляет важное и перспективное направление международного культурного обмена. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность учащихся будет способствовать их социальному становлению и личностному развитию. В рамках этой идеи предполагается разработка и практический запуск двух базовых (обязательных) и трех вариативных структурных составляющих (модулей)

создаваемой интегрированной системы общего и дополнительного образования

Модуль 1. «Сочиведение»

Предполагает разработку, организацию и апробацию внеурочных занятий учащихся младшей, основной и старшей школы, основанной на экскурсионно-познавательной деятельности. Модуль должен включать дополнительные к учебным программам, таких учебных предметов, как география, литература, история, окружающий мир (биология), экономика, изобразительное искусство, кубановедение, серии экскурсий, походов тематика, которых станет практическим продолжением учебного процесса общеобразовательной школы.

В дополнение к этому для учащихся основной и старшей школы предполагается посещение учреждений, предприятий города с целью профориентации учащихся.

Модуль 2. «Калейдоскоп образовательных экскурсий»

Предполагает создание на базе Центра внешкольной работы Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи», как места обучения экскурсионной деятельности, трудоустройства несовершеннолетних школьников и осуществлениями ими профессиональных проб.

Вариативные модули.

Модуль 3. «Мастерская экскурсовода»

Создание на базе Центра внешкольной работы Молодежного экскурсионного агентства (профессиональные пробы), для организации проведения экскурсий для иногородних и иностранных школьников (учащихся - спортсменов, приезжающих на соревнования в город Сочи, участников детских всероссийских и краевых олимпиад, конкурсов, фестивалей, а так же детей, получающих лечение в детских санаториях города Сочи) с целью ознакомления с олимпийским наследием, этническими особенностями, историческим наследием города Сочи, позволит решить проблемы обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей, расширить спектр методов и форм работы с трудными подростками, путем вовлечения их в раннюю трудовую деятельность и привлечь детский туризм в город.

Модуль 4. «Творческая мастерская».

В рамках реализации модуля учащиеся проходят мастер-классы по изготовлению туристической сувенирной продукции.

Модуль 5. «Мастерская краеведа – исследователя.

Ориентирован на ребят, заинтересованных в самостоятельном выполнении краеведческого исследования.

Разделы модуля программы:

- Основы орнитологического краеведческого исследования.

- Основы фенологического краеведческого исследования.

- Основы исторического краеведческого исследования.

- Основы топонимического исследования.

**7. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

Продолжительность 3 года.

**Новизна, инновационность предлагаемых решений.**

Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, называют и то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится совершенно утопической. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Для построения практико-ориентированного образования необходим новый деятельностно-компетентностный подход. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Таким образом, традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности».

Организация системных практико-ориентированных внеурочных занятий по различным учебным предметам с 3-го по 9-й классы позволит формировать компетенции, необходимые для освоения старшеклассниками и выпускниками среднего специального и высшего образования.

В основе Федеральных образовательных стандартов третьего поколения среднего профессионального и высшего образования заложены практико-ориентированные и профессионально-ориентированные технологии.

Следует отметить, что в педагогической науке обучающая и воспитательная роль поездок (походов) с образовательными целями утвердилась давно. Однако до сих пор в педагогике не сформировался единый подход к понятию «образовательный туризм», а проблема его оптимального использования для формирования у учащихся комплекса различных компетенций не получила должного освещения и обобщения в научно-педагогической литературе. Итак, можно констатировать, что собственно понятие «образовательный туризм» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения классификационной структуры, разработки критериев эффективности использования в педагогической практике.

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско- образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленных на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей. В ходе образовательного туризма осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах). Как особо эффективная форма обучения туристские поездки могут рассматриваться при освоении учащимися учебных программ по географии, кубановедению, биологии, экологии, истории, литературе, иностранному языку, физической культуре и многим другим учебным предметам. При правильной организации учебных поездок и ответственном отношении к ним, школьный образовательный туризм позволит учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно- методическую и др., а учащимся получить импульс для социального и личностного развития.

Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, позволяющие использовать потенциал неформального образования для развития и воспитания обучающихся.

Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками сети на основе материалов об истории, культуре, природных и национальных особенностях города Сочи.

Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе договорных партнерских отношений, направленных на моделирование единого образовательного пространства, обновление содержания и технологий в соответствии с заявленной в ФГОС нового поколения практической парадигмой, для достижения общей цели средствами образовательного туризма: социализации и личностного развития обучающихся.

Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и методического инструментария интегрированных программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

**9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.**

Реализация проекта представляет собой апробацию моделей организации образовательного процесса, осуществляемого за пределами общеобразовательного учреждения, средствами дополнительного образования. Социально-педагогический эффект образовательного туризма формирует в духовные, социальные, гуманистические, коммуникативные, идеологические аспекты становления личности.

Модуль1: Педагогами начальной, основной и старшей школы разработаны и интегрированы в содержание общего образования практические и познавательные элементы образовательного туризма в виде набора экскурсий (27разработок) по учебным предметам, через использование элементов образовательного туризма в учебном процессе во внеучебное время.

Осуществлена разработка экскурсионных маршрутов (32 маршрута) с интерактивными элементами и проведение экскурсий (5 экскурсий) на предприятия и организации города, в парки и музеи, туристские походы (11 походов) для учащихся общеобразовательных учреждений города с целью практического изучения материала учебных предметов общеобразовательных дисциплин.

Решены проблемы регионализации учебных планов и программ, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся в самореализации, на развитие полноценного детского самоуправления, ослабление перегрузок, возникавших вследствие интенсификации процесса обучения, и на расширение кругозора детей.

Предполагается формирование у детей качества образовательной мобильности, которое позволит им перемещаться в поисках требуемых образовательных ресурсов и подразумевает формирование у них умения учиться в разных средах, по различным источникам, мобилизующим познавательную активность учащихся.

Модуль 2: Функционирование на базе Центра Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи», позволит разработать нормативно-правовую базу и экономически выгодное развитие агентства с возможным трудоустройством старшеклассников, в том числе трудных детей в каникулярный период, возможностью социализации и осуществлению профессиональных проб. Организация экскурсионных программ для иногородних учащихся с целью популяризации курорта и развития социально-образовательного туризма.

Отработанная модель деятельности Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи» на основе внутреннего туризма может быть реализована на международном уровне. При организации международных поездок воспитанников ЦВР на фестивали, конкурсы, а также образовательных туристических туров с целью изучения иностранного языка.

Реализация экскурсионной деятельности, как практико-ориентированной и познавательной в рамках внеурочной деятельности планируется при расширении спектра экскурсионных маршрутов и вовлечения большего числа общеобразовательных и образовательных учреждений города, края, страны как пользователей услугами Центра внешкольной работы.

Организация межмуниципального и межрегионального взаимодействия с образовательными учреждениями края и РФ с целью привлечения детского и юношеского туризма в город Сочи, повышение конкурентоспособности ЦВР.

Созданный, апробированный в результате реализации пакет инновационных продуктов, состоящий из описания модели деятельности Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи», модели финансово – экономической деятельности агентства, маршрутов экскурсий, программа обучения гидов - экскурсоводов, пакет нормативных документов для осуществления различных форм взаимодействия центров дополнительного образования с организациями, предприятиями, учреждениями муниципального образования.

Реализован план диагностических мероприятий, проводимый с целью измерения и оценки качества инновационной деятельности.

**10.Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf.**

[модель проекта.docx](https://fip.expert/storage/report_models/4hxPCfhGj5YGZXJUxjqsuU7Abz2aqLlRx7pekqDA.docx)

**II. Сведения о ресурсном обеспечении**

**11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА, ТЫС. РУБЛЕЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта** | **Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта** |
| 1 | Проект не финансируется | Проект не финансируется |

**12. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **сспециалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)** | **Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта** |
| 1 | Белоусова Татьяна Николаевна | кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации города Сочи | нет | Управление и координация |
| 2 | Папантонио Лариса Констаниновна | директор МБУ ДО ЦВР | нет | координация проекта, руководитель Молодежного экскурсионного агентства |
| 3 | Шагаров Лев  Мирабовыч | кандидат географических наук, заместитель директора по научной работе ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», доцент кафедры управления и технологий в туризме и сервисе ФГБОУ ВО  «Сочинский государственный университет» | нет | внедрение орнитологических знаний в учебные предметы |
|  | Чекулаева  Юлия Александровна | Педагог МОБУ гимнизия №44 | нет | Разработка и реализация программы «Сочиведение» |
| 5 | Касымова Юлия Анатольевна | методист МБУ ДО ЦВР | нет | методическое сопровождение проекта |
| 6 | Майданова  Н.В. | педагог начальных классов МОБУ СОШ  № 100 г. Сочи | нет | практическое применение орнитологических знаний на уроках    начальной школе |
| 7 | Огнева Г.К. | учитель начальных классов МОБУ СОШ  № 24 г. Сочи | нет | разработка и апробации программы "Сочиведение" |

**3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя** |
| 1 | Положение о Молодежном экскурсионном агентстве | Настоящее Положение определяет цель, задачи и регулирует деятельность Молодежного экскурсионного агентства, которое является добровольным объединением обучающихся и создается для удовлетворения культурно- досуговых и профориентационных интересов подростков .  общественно значимой деятельности. |
| 2 | Положение о Сетевом взаимодействии с другими учреждениями города в рамках реализации инновационного проекта  «Образовательный туризм» | Положение создано с целью: - обеспечения качественной организации внеурочной деятельности в начальной и средней школе средствами экскурсий, походов и поездок;  - обеспечения доступности внеурочно деятельности, удовлетворяющей потребности заказчиков услуг;  - создание сети учреждений по реализации образовательного туризма через расширение сотрудничества между государственными, муниципальными, общественными организациями и учреждениями, заинтересованными в реализации данного проекта. |

**14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации- партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)** | **Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)** |
| 1 | МОБУ гимназия № 6 г.Сочи | ведение курса "Сочиведение" |
| 2 | МОБУ гимназия № 44 г.Сочи | занятия Молодежного экскурсионного агенства на базе школы |
| 3 | МОБУ СОШ № 100 г.Сочи | интеграция орнитологических знаний ив школьные предметы |
| 4 | МОБУ СОШ №81 г.Сочи | участие учащихся в Молодежном экскурсионном агентстве |
| 5 | гимназия № 24 г. Сочи | участие учащихся в Молодежном экскурсионном агентстве |
| 6 | гимназия №15 г.Сочи | участие учащихся в Молодежном экскурсионном агентстве |
| 7 | МОБУ СОШ №38 г.Сочи | участие учащихся в Молодежном экскурсионном агентстве |
| 8 | МДОУ № 120 г.Сочи | экскурсионная деятельность |
| 9 | ФГБУ "Сочинский национальный парк" | экскурсионная деятельность |
| 10 | ГБУ КК "Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности" | теоретическое обоснование интеграции орнитологических знаний в школьные предметы |
| 11 | МБУК "Музей истории города Сочи" | экскурсионная деятельность, предпрофильные пробы |
| 12 | МБУК "Литературно-мемориальны музей Н.Островского в городе Сочи" | экскурсионная деятельность, предпрофильные пробы |
| 13 | МБУК "Сочинский художественный музей" | экскурсионная деятельность, предпрофильные пробы |
| 14 | ГКУ СОКК "Сочинский реабилитационный центр" | экскурсии на предприятия и организации города |
| 15 | Краснодарская краевая общественная организация - грузинский культурный центр "Иверия" | экскурсионная деятельность |
| 16 | Греческий центр "Эноси" | экскурсионная деятельность |
|  |  |  |

**III. Сведения о результатах реализации**

**15.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом- графиком** | **Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта** | **Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)** |
| 1 | 15.01.2020- Публичный отчет о реализации проекта за отчетный период. | Подведение итогов, диссеминация опыта. | Заключение договора о сетевом взаимодействии с Досуговым семейным центром творчества и развития г. Сочи «Особое детство». |
| 2 | 12.03. – 01.04.2020- Мастер-классы по ИЗО в рамках экскурсионных маршрутов (Маркиянова Е.Л.,Мальцева И.А., Покровская Н.В.) | Оформление выставки | Раздаточный материал, методическая разработка мастер-класса |
| 3 | 16.04. 22.04.2020- Мастер-классы по ДПИ в рамках экскурсионных маршрутов, посвященных празднованию Великой Победы «Изготовление бумажного цветка Гвоздика из сжатой бумаги», изготовление открыток (Маркиянова Е.Л., Мальцева И.А.) | Изготовление бумажных цветов, открыток | Методическая разработка мастер-класса |
| 4 | Май 2020 Открытые пешеходные экскурсии к 75-летию Великой Победы. | Предпрофильные пробы | Разработка экскурсионного маршрута |
| 5 | Октябрь 2020 Презентация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования Краснодарского края (г.Туапсе, г.Новороссийск). | Построение маршрута сетевого взаимодействия с учреждениями ДО | Построение маршрута сетевого взаимодействия с учреждениями ДО |
| 6 | Октябрь 2020 Обновление и наполнение сайта молодежного экскурсионного агентства. Представление результатов деятельности. | Привлечение школьных туристических групп, расширение сетевого взаимодействия | Обновление сайта |
| 7 | Ноябрь 2020  Практика использования вариативных модулей орнитологической направленности в преподавании предметов «Окружающий мир»,  «Изобразительное искусство»,  «Технология» в начальной школе. | Методические рекомендации для учителей, раздаточный материал, методические разработки мастер-классов | Методические рекомендации по учету количественного и видового состава орнитофауны. |
| 8 | Проведение нового экскурсионного маршрута «Сочи - город-госпиталь» Ноябрь 2020 | Привлечение школьных туристических групп, расширение сетевого взаимодействия | Методическая разработка по организации экскурсионного маршрута |

**16. СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНОВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ**

**(ВЫСТАВЛЯЕТСЯ В % СООТНОШЕНИИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий календарного плана- графика за отчетный период | Соответствие фактических сроков выполнения | Соответствие | | | Степень реализации |
| Формам и видам работ | Количественным показателям (при наличии) | Полученных результатов |
| 1 | Публичный отчет о реализации проекта за отчетный период. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Мастер-классы по ИЗО в рамках экскурсионного (Покровская Н.В.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Мастер-классы по ДПИ в рамках экскурсионных маршрутов, посвященных празднованию Великой Победы. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Открытые пешеходные экскурсии к 75- летию Великой Победы. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Презентация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования Краснодарского края. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Обновление и наполнение сайта молодежного экскурсионного агентства. Представление результатов деятельности. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Практика использования вариативных модулей орнитологической направленности в преподавании предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология» в начальной школе. |  |  |  |  |  |
| 8 | Проведение нового экскурсионного маршрута |  |  |  |  |  |

**17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии).** Проект послужил основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике и был использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края. В перспективе – разработка и создание регионального сетевого проекта, модельных сценариев взаимодействия регион-муниципалитет на основе детско-юношеского образовательного туризма, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, патриотического сознания, социальной активности. Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития детского образовательного туризма на территории Краснодарского края.

**1 8 . Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.** Расширилось сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Нашим сетевым партнерами являются образовательные учреждения и иные организации Новороссийска, Туапсе, Краснодара и Санкт-Петербурга. **19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf).** [аналитическая справка.docx](https://fip.expert/storage/report_satisfaction/JOKpI44hRvGzVh2eUo91DSLO54RxkJlC5Opi5Qr6.docx) **20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.** В ходе реализации проекта Центром внешкольной работы были проведены зональные семинары во многих городах Краснодарского края, разработаны программы, методические рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, элективные курсы – все они имеют практическую ценность для развития педагогически организованного образовательного туризма на территории Краснодарского края: • Методика проведения экскурсии. Методическая разработка для учащихся молодежного экскурсионного агентства / Разработчик Шагаров Л.М. — Сочи, 2019; • Разработка экскурсионного маршрута: теория и практика. Методические рекомендации для учащихся молодежного экскурсионного агентства / Разработчик Шагаров Л.М. – Сочи, 2019; • Техника проведения экскурсии. Методическая разработка для учащихся молодежного экскурсионного агентства / Разработчик Шагаров Л.М. — Сочи, 2019; • Растительный мир Сочи на примере флоры Исторического бульвара. Методическая разработка пешеходной экскурсии / Разработчик Рязанцева С.В. — Сочи, 2019. • «Врата солнечного города». Методическая разработка пешеходной экскурсии по объектам историко- культурного наследия города Сочи / Разработчики Гусева А.В., Папантонио Л.К. – Сочи , 2019. • «Исторический бульвар». Методическая разработка пешеходной экскурсии по объектам историко-культурного наследия города Сочи / Разработчики Гусева А.В., Папантонио Л.К. – Сочи, 2019 • «Орнитофауна Сочинского Причерноморья». Методическая разработка экскурсии по объектам природного орнитологического парка в Имеретинской низменности / Разработчик Шагаров Л.М. – Сочи, 2019. **IV. Эффективность деятельности** **21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.** Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе) с образовательными организациями г.Новороссийск, Туапсе, Краснодар, Санкт-Петербург. с общеобразовательными учреждениями г.Сочи: МОБУ гимназия № 1, МОБУ гимназия № 6, МОАУ гимназия № 8, МОБУ гимназия № 9, МОБУ СОШ № 10 им. Атамана С.И. Белого, МОБУ СОШ № 12, МОБУ гимназия № 16, МОБУ гимназия № 44, МОБУ № 49. с учреждениями дошкольного образования: МДОУ № 14; МДОУ № 27, МДОУ № м139. с организациями и учреждениями внеотраслевого подчинения: ФГБУ «Сочинский национальный парк», ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», МБУК «Музей истории города Сочи», МБУК «Литературно- мемориальный музей Н. Островского в городе Сочи», МБУК «Сочинский художественный музей», МБУК «ЦБС г. Сочи», МКУ «Служба спасения г. Сочи, ГКУ СОКК «Сочинский реабилитационный центр», МУП «Сочитеплоэнерго». с общественными организациями: Краснодарская краевая общественная организация – грузинский культурный центр «Иверия». 7. Ведется работа по привлечению высококвалифицированных кадров, необходимых для практической реализации проекта. 8. Публикации в СМИ о запуске и реализации проекта. **22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.** Проект послужил основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике и был использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края. В перспективе – разработка и создание регионального сетевого проекта, модельных сценариев взаимодействия регион-муниципалитет на основе детско-юношеского образовательного туризма, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, патриотического сознания, социальной активности. Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития детского образовательного туризма на территории Краснодарского края. **2 3 . Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).** Осуществляемые в России реформы в области дополнительного образования детей актуализируют необходимость развития детско-юношеского образовательного туризма в педагогической практике, что и обусловило выбор темы проекта «Организационно- содержательная модель интеграция общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма».

**V. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период** **24. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Наименование ресурса, ссылка** |
| Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП | создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников | <http://cvrsochi.ru/kartinki/slaid4.JPG> |
| Публикация комментариев по теме деятельности сети |  | <http://cvrsochi.ru/kartinki/slaid7.JPG> |
| Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события» | не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году | <http://cvrsochi.ru/kartinki/slaid9.JPG> |
| Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества» | не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году | <http://cvrsochi.ru/kartinki/slaid13.JPG> |
| Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости» | не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году | <http://cvrsochi.ru/kartinki/slaid15.JPG> |
| Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации» | не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году | <http://cvr.sochi-schools.ru/zonalnyj->seminar/ |
| Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет | не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах | <http://cvr.sochi-schools.ru/zonalnyj->seminar/ |

**VI. Прогноз развития**

**год.** **25. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным** Разработать программу предпрофессиональной подготовки старшеклассников по профессии "Гид", "Экскурсовод". **VII. Описание и обоснование изменения задач**

**26. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год.** Расширить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей; Обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной и краевой системе образования; Разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации на муниципальном и краевом уровне; Разработать и апробировать механизмы сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности на основе детско-юношеского образовательного туризма.