Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки**

**на 2022 год**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи**

**По теме «Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования**

г. Сочи

2022

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации): | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи. |
| 2 | Сокращенное название учреждения (организации) | МБУ ДО ЦВР г. Сочи |
| 3 | Юридический адрес, телефон | г.Сочи, Курортный проспект, 32 «б», тел.: 262-18-17, e-mail: cvr@edu.sochi.ru |
| 4 | ФИО руководителя | Папантонио Лариса Константиновна |
| 6 | Авторы представляемого опыта | - Л.К.Папантонио, директор МБУ ДО ЦВР г. Сочи, - Е.А.Шаронова, заместитель директора МБУ ДО ЦВР, - Н.И.Голавская, методист МБУ ДО ЦВР г. Сочи. |
| 7 | Наименование инновационного продукта | - Модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.- Научно-теоретическое обоснование характеристики тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.- Диагностическая методика, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.- Методические инструменты тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, профессиональных проб.- Сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик.- Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. |
| 8 | Основная идея краевой инновационной площадки | Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве перспективной педагогической технологии передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций.В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь, тьюторское сопровождение наставнической пары/группы.В ходе реализации проекта будут разработаны востребованные в условиях реализации программы наставничества методические инструменты, позволяющие обеспечивать тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/группы; выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого; выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого и др. |
| 9 | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели. |
| 10 | Задачи деятельности | - Раскрыть научно-теоретические основания проектирования модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.- Охарактеризовать структурные компоненты и механизмы, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.- Разработать методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.- Провести апробацию, экспертизу разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также мониторинг результативности реализации проекта.- Тиражировать основные положения, методические продукты реализации инновационного проекта педагогической общественности края, города. |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности: Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов, Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп по реализации проекта.Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы наставничества: Приказ о внедрении целевой модели наставничества, Положение о наставничестве, Приказ об утверждении Положения о наставничестве, Приказ об утверждении Плана реализации целевой модели наставничества, Приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации; Приказ о закреплении наставнических пар (групп), Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации проекта. |
| 12 | Обоснование значимости инновационной деятельности для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | С декабря 2019 года по настоящее время в Краснодарском крае реализуется дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Проект «Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования» соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, а полученные в ходе реализации проекта методические разработки, раскрывающие научно-теоретическое, организационно-технологическое, методическое обеспечение тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик, будут представлять интерес для педагогической общественности края и города. |
| 13 | Новизна | Новизна проекта обусловлена - Новым подходом к рассмотрению организации наставнических практик в образовательной организации. В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать наставнической паре/группе тьюторское сопровождение и действительную практическую помощь.- Разработкой востребованных в современной образовательной практике методических материалов, раскрывающих технологические основания формирования реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. |
| 14 | Предполагаемая практическая значимость | Представляется, что в условиях обязательной реализации Целевой модели наставничества, программ наставничества разработанные в ходе реализации проекта методические продукты по обеспечению тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп будут востребованы в практике работы организаций дополнительного образования. |
| 15 | Задачи деятельности на 2022 | - Обеспечить нормативно-правовое сопровождение организации инновационной деятельности, реализации программы наставничества.- Информировать коллектив, родительскую общественность и обучающихся о содержании, основных положениях и планах реализации проекта.- Обеспечить координацию работы педагогического коллектива по реализации проекта.- Организовать и провести методические мероприятия, направленные на знакомство педагогов Центра с теоретическими и технологическими основаниями выполнения тьюторской поддержки наставнических практик.- Обеспечить координацию работы по реализации первого этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.- Провести мониторинг реализации первого этапа проекта. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность | Сроки  | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Диагностическая деятельность организуется с целью выявления уровня сформированности у педагогов МБУ ДО ЦВР готовности к тьюторскому сопровождению наставнических практик. | Март  | - Диагностическая методика, направленная на определение готовности педагогов к тьюторскому сопровождениию наставнических практик.- Результаты стартовой диагностики готовности педагогов дополнительного образования к тьюторскому сопровождению наставнических практик. |
| **Теоретическая деятельность** |
| 2 | Теоретическая деятельность предполагает разработку модели тьюторского сопровождения наставнических практик в системе ДО, а также описание теоретических оснований тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. | Февраль  | - Модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.- Описание теоретических оснований тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. |
| **Практическая деятельность** |
| 3 | Практическая деятельность направлена на - разработку банка нормативных документов, сопровождающих организацию инновационной деятельности и реализацию Программы наставничества;- утверждение технических заданий, регламентирующих организацию работы творческих групп по реализации проекта; - координацию работы творческих групп по реализации проекта.  | ЯнварьФевральВ течение года | - Банк нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в рамках реализации проекта.- Презентация, буклеты, информационные листы, раскрывающие основные положения инновационной деятельности в рамках реализации проекта.- Аналитическая справка по итогам апробации разработанных методических инструментов тьюторского сопровождения наставнических практик.  |
| **Методическая** **деятельность** |
| 4 | Методическая деятельность будет предполагать организацию в МБУ ДО ЦВР серии методических семинаров и площадок, в рамках которых планируется рассмотреть теоретические, технологические вопросы тьюторского сопровождения наставнических практик в ОДО.*Методические семинары:* - «Реализация технологии наставничества в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества».- «Тьюторское сопровождение организации работы наставнических практик». *Презентационные площадки:* - «Методические инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик».- «Практики тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп». | ФевральМартСентябрьНоябрь | - Материалы семинаров, переговорных площадок.- Банк методических инструментов тьюторского сопровождения. |
| **Трансляционная деятельность** |
| 5 | Трансляционная деятельность будет предполагать участие педагогов МБУ ДО ЦВР в семинарах, публикацию статей, отражающих опыт проектирования модели тьюторского сопровождения реализации наставнических практик.  | В течение года | - Организация методического семинара по проблематике проекта Черноморской южной зоны организаций ДО Краснодарского края.- Публикация статей по результатам инновационной деятельности.- Участие в методических семинарах по проблематике проекта. |