|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Л.К.Папантонио, директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи  Е.А.Шаронова, заместитель директора МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи |
| 3 | Научный руководитель реализации проекта. | Н.И.Голавская, к.п.н |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | Разработать модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | - Раскрыть научно-теоретические основания проектирования модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.  - Охарактеризовать структурные компоненты и механизмы, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.  - Разработать методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.  - Провести апробацию, экспертизу разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также мониторинг результативности реализации проекта.  - Тиражировать основные положения, методические продукты реализации инновационного проекта педагогической общественности края, города. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве перспективной педагогической технологии передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций.  Запуск программ наставничества в образовательных организациях обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества.  Полагаем, что одним из ведущих организационно-методических механизмов разработки и реализации программы наставничества является тьюторское сопровождение наставнических пар/групп в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.  В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь, тьюторское сопровождение наставнической пары/группы.  Чтобы оказывать тьюторское сопровождение участникам программы наставничества сами педагоги должны владеть тьюторской компетентностью, демонстрировать готовность к тьюторскому сопровождению. Поэтому формирование тьюторской компетентности педагога необходимо рассматривать и как одну из важных задач в организации методической работы учреждении дополнительного образования.  В ходе реализации проекта будет разработана модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели  Модель представляет собой теоретический конструкт, который позволяет увидеть структуру и механизмы решения проблемы тьюторского сопровождения, теоретические основания для разработки организационно-методического обеспечения ее реализации в образовательной практике учреждения дополнительного образования.  Организационно-методическое обеспечение будет представлять интерес для педагогической общественности и включать в себя, прежде всего, востребованные в условиях реализации программы наставничества методические инструменты, позволяющие обеспечивать тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/группы; выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого; выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого и др. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021.  • Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-Р.  • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  • Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы). Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.  • Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.  • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся».  • Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».  • Методические рекомендации по внедрению и реализации Целевой модели наставничества в рамках сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет.  • Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021.  • Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  • Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи №1161 от 11.11.2020г. «О внедрении целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях города Сочи в 2021 учебном году. |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Проект «Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования» соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, и полученные в ходе реализации проекта методические разработки, раскрывающие научно-теоретическое, организационно-технологическое, методическое обеспечение тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик, будут представлять интерес для педагогической общественности края и города. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта обусловлена новым подходом к рассмотрению организации наставнических практик в образовательной организации.  В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь наставнической паре/группе. В ходе реализации проекта будет разработан методический инструментарий тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. |
| 10 | Практическая значимость | Представляется, что в условиях обязательной реализации Целевой модели наставничества, программ наставничества разработанные в ходе реализации проекта методические продукты по обеспечению тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп будут востребованы в практике работы организаций дополнительного образования. |
| 11 | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | **I этап**: | |
| 11.1.1 | Сроки | Январь, 2022 – август, 2022 |
| 11.1.2 | Задачи | - Обеспечить нормативно-правовое сопровождение организации инновационной деятельности, оформления и реализации программы наставничества.  - Информировать коллектив, родительскую общественность и обучающихся о содержании, основных положениях и планах реализации проекта.  - Обеспечить координацию работы педагогического коллектива по реализации проекта.  - Организовать и провести методические мероприятия, направленные на знакомство педагогов Центра с теоретическими и технологическими основаниями выполнения тьюторской поддержки наставнических практик.  - Обеспечить координацию работы по реализации первого этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.  - Провести мониторинг реализации проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | - Банк нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в рамках реализации проекта.  - Презентация, буклеты, информационные листы, раскрывающие основные положения инновационной деятельности в рамках реализации проекта.  - Утвержденные технические задания групп, педагогов Центра по разработке методического инструментария тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп.  - Материалы семинаров, переговорных площадок.  - Банк методических инструментов тьюторского сопровождения наставнических практик.  - Аналитический отчет по результатам диагностики исходного уровня сформированности у педагогов Центра тьюторской компетентности.  - Шаблоны экспертных листов.  - Текст промежуточного отчета о реализации проекта. |
| 11.2 | **II этап:** | |
| 11.2.1 | Сроки | Сентябрь, 2022 - декабрь, 2023 |
| 11.2.2 | Задачи | - Обеспечить координацию работы по реализации второго этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.  - Обеспечить обмен опытом среди педагогов Центра по организации тьюторского сопровождения работы наставнических пар/ групп.  - Провести мониторинг реализации проекта. |
| 11.2.3 | Полученный результат | - Банк методического инструментария тьюторского сопровождения в работе наставнических пар/ групп.  - Описание лучших наставнических практик, а также практик тьюторского сопровождения работы наставнических пар/ групп.  - Разработанные педагогами Центра методические материалы.  - Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности у педагогов тьюторской компетентности. Результаты сравнительной диагностики исходного и итогового уровня сформированности тьюторской компетентности.  - Текст промежуточного отчета о реализации проекта. |
| 11.3 | **III этап:** | |
| 11.3.1 | Сроки | Январь – декабрь, 2024 |
| 11.3.2 | Задачи | - Обеспечить тиражирование результатов инновационной деятельности.  - Обеспечить координацию работы по реализации третьего этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.  - Провести мониторинг реализации проекта. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Кейс методических разработок по осуществлению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, включающий в себя:  - Научно-теоретическое обоснование характеристики тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.  - Диагностическая методика, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.  - Программа постоянно действующего семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик».  - Банк методических средства тьюторского сопровождения наставляемых в организации коммуникативного взаимодействия, совместной предметной деятельности с целью передачи личностного опыта.  - Сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик.  - Методические рекомендации по осуществлению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Дальнейшее развитие проекта возможно по такому направлению инновационной деятельности как разработка цифрового контента осуществления тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | - Включение фрагментов инновационного опыта в МБУ ДО ЦВР в программы курсов повышения квалификации, краевых и муниципальных методических вебинаров / семинаров.  - Организация работы мобильной группы педагогов в МБУ ДО ЦВР, готовых проводить мастер-классы на базе образовательных организаций города.  - Публикация разработанных методических материалов. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | В процессе реализации в Центре ряда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Образовательный туризм», «Дерево ремесел», «Основы журналистики», «Живая глина») используется технология наставничества, организуется работа наставнических пар в формате «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «студент-обучающийся», «представитель профессионального сообщества-обучающийся».  В ходе практической работы сопровождения наставнических пар / групп педагогами Центра разработан и опубликован методический инструментарий тьюторского сопровождения работы наставнических пар. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | В Центре имеется материально-техническая база, соответствующая современным требованиям организации образовательного процесса. Центр оснащен современной компьютерной техникой, технологическим оборудованием; мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям. Центром установлены договорные, партнерские отношения с двенадцатью общеобразовательными организациями, тремя учреждениями науки и культуры. Приоритетом в развитии Центра является создание открытой образовательной среды, выстраивание отношений сотрудничества с социальными партнерами, использование в организации образовательного процесса материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Педагогический коллектив Центра обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях. |
| 16.3 | Временное | У педагогического коллектива Центра есть опыт осуществления тьюторского сопровождения наставнических практик, что обеспечит выполнение запланированных временных рамок реализации проекта. |