**Подходы к организации наставнических практик:**

*Практико-ориентированный подход* – главная идея которого определяется как обеспечение учения в деятельности и через деятельность. Основные характеристики практикоориентированного подхода: проблемное, практикоориентированное изложение материала; учебно-профессиональные задания; демонстрации, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности и способы их решения; отработка и закрепление умений в разнообразных вариантах деловых и ролевых игр; организация интенсивных мозговых штурмов и дискуссий; качественная обратная связь.

*Контекстный подход* предполагает контекстное знакомство обучающихся с содержанием профессиональной деятельности наставника от собственно учебной деятельности (в форме мастер-классов) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (выполнение учебно-профессиональных заданий / проблемных ситуаций).

*Проблемный подход.* Основной единицей контекстного, практико-ориентированного знакомства обучающихся с профессией выступает учебно-профессиональная проблемная ситуация, сформулированная в виде задания. Поиск решения учебно-профессионального задания, проблемной ситуации, так или иначе моделирует контекст профессиональной деятельности, стимулирующий практические действия. Решение учебно-профессиональных задач приводит к пониманию содержания профессиональной деятельности.

Таким образом, наставнические практики организуются на основных положениях практикоориентированного, контекстного и проблемного подходов (единый процесс учения и практической деятельности учащихся в контексте решения учебно-профессиональных заданий и проблемных ситуаций).