**Форма отчета**

*I. Паспортная информация*

**Юридическое название учреждения (организации):** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи.

**Учредитель:** Администрация города Сочи.

**Юридический адрес:** 354000, г. Сочи, Центральный район, ул. Курортный проспект, 32б.

**ФИО руководителя:** Папантонио Лариса Константиновна.

**Телефон, факс, e-mail:** 8(862) 262-16-94, 8(862) 262-18-17. E-mail: cvr@edu.sochi.ru

**Сайт учреждения:** [**http://cvr.sochi-schools.ru/**](http://cvr.sochi-schools.ru/)

**Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:** [**http://cvr.sochi-schools.ru/kip/**](http://cvr.sochi-schools.ru/kip/)

***II. Отчет***

**I. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

**Цель проекта:** Разработать модель тьюторского сопровождения наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.

**Задачи проекта:** Раскрыть научно-теоретические основания проектирования модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. Разработать методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения наставнических практик в организации дополнительного образования. Провести апробацию, экспертизу разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования. Тиражировать основные положения, методические продукты реализации инновационного проекта педагогической общественности города, края.

**Инновационность проекта:** Новизна проекта обусловлена новым подходом к рассмотрению организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования. В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь наставнической группе/паре. В ходе реализации проекта разрабатывается методический инструментарий тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

**II. Измерение и оценка качества инновации.**

В качестве процедур измерения и оценки качества инновации выбраны:

- Стартовая диагностика сформированности уровня тьюторской компетентности педагогов ЦВР, отражающих их готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

- Самообследование проектной группой хода и промежуточных результатов реализации проекта, выполняемое по задачам, решение которых было запланировано в рамках первого года реализации проекта.

**III. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданного инновационного продукта.**

**1. Диагностическая деятельность:**

*Разработана диагностическая методика* определения сформированности уровня тьюторской компетентности педагогов МБУ ДО ЦВР г. Сочи, их готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

В качестве показателей сформированности тьюторской компетентности педагога, курирующего работы наставнических групп / пар выбраны следующие:

- понимание важности реализации технологии наставничества в образовательной практике учреждения дополнительного образования;

- знания о содержании и характере выстраивания наставнических практик («представитель профессии – группа обучающихся» / «представитель профессии - обучающийся»);

- понимание технологических оснований создания наставнических групп / пар;

- владение приемами, методами, технологиями организации коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе совместной деятельности или разработки образовательного маршрута наставляемого;

- опыт тьюторского сопровождения наставнических практик.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности педагогов, контент-анализ.

*Проведена стартовая диагностика* с целью определения исходного уровня сформированности тьюторской компетентности, готовности педагогов МБУ ДО ЦВР г. Сочик к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

*Результаты стартовой диагностики:*  высокий уровень сформированности тьюторской компетентности - 1 человек; средний уровень сформированности тьюторской компетентности - 2 человека; низкий уровень сформированности тьюторской компетентности - 8 человек.

Результаты диагностики в наглядном виде представлены в диаграмме:

В ходе проведенной диагностической деятельности было выявлено, что все педагоги проектной группы, участвующих в реализации инновационного проекта,

- понимают важность включения в содержание программы профориентационного компонента, направленного на знакомство детей с профессиями, связанными с предметным содержанием Программы;

- осознают необходимость привлечения к реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представителей профессионального сообщества;

- высоко оценивают возможности наставничества как технологии знакомства детей представителем профессионального сообщества со своим опытом профессиональной деятельности.

Однако большая часть педагогов проектной группы, принимающих участие в реализации инновационного проекта, испытывают значительные трудности в организации работы по сопровождению наставнических практик: в проектировании и выстраивании продуктивной и результативной коммуникации, совместной деятельности наставника и наставляемых с целью знакомства обучающихся с профессией наставника.

**2. Теоретическая деятельность:**

1.1. Раскрыты теоретические основания тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

Описание теоретических оснований тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования представлено

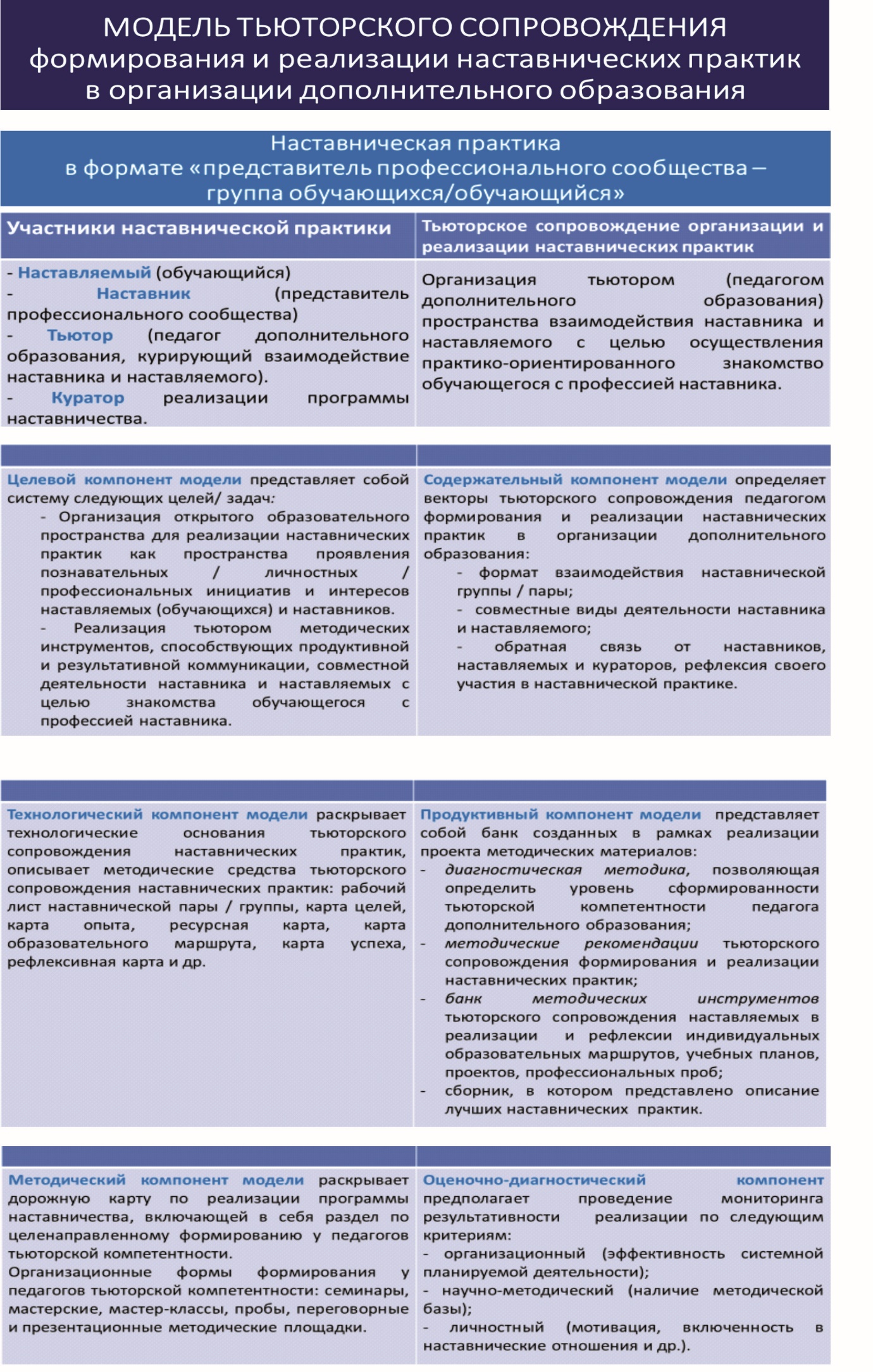
- на странице сайта, посвященной проекту, КИП ЦВР г.Сочи (<http://cvr.sochi-schools.ru/kip/>),

- в научной статье: Папантонио Л.К., Шаронова Е.А., Голавская Н.И. Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования // Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов / Сборник материалов II-ой краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18 ноября 2021. – С.65-67.

1.3. Разработана модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования**.**

1.4. Представлено описание системы инновационных подходов, технологий, методов, приемов, форм организации наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся».

1.5. Разработан методический инструментарий тьюторкого сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.



**3. Практическая деятельность:**

3.1. *Создан банк нормативных документов*, регламентирующих организацию инновационной деятельности: Положение об инновационной деятельности; Приказ о внедрении целевой модели наставничества; Положение о наставничестве; Программа наставничества; Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации инновационного проекта, а также программы наставничества.

3.2. *Проведен педагогический совет* (14.04.2022), на котором был рассмотрен вопрос включения профориентационного компонента в содержание дополнительных общеобразовательных программ через организацию наставнических практик в форме «представитель-профессионального сообщества –обучающиеся».

3.3. *Создана творческая группа педагогов*, участвующих в реализации проекта. С целью координации работы творческих групп по реализации проекта утверждены технические задания работы творческих групп на 2022 год.

3.4. Проведена серия семинаров в формате вебинаров и консультационных встреч в рамках реализации Программы постоянно действующего теоретического методического семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик»:

*Серия семинаров в формате вебинаров*:

* «Наставнические практики в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества»
* «Организационно-технологическое обеспечение наставнических практик в учреждении дополнительного образования»
* «Методические инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик»

*Консультационные встречи* с педагогами МБУ ДО ЦВР г. Сочи, с целью обсуждения вопросов

* проектирования профориентационного компонента дополнительных общеобразовательных программ;
* выбора форм организаций наставнических практик и тьюторских инструментов в их сопровождении;
* разработки программ наставнических практик в формате «представитель-профессионального сообщества – группа обучающихся».

3.5. *Проведена подготовительная работа к апробации программ наставнических практик:* создана база наставляемых, наставников; составлен график проведения наставнических практик; разработаны шаблон программы наставнической практики, а также экспертные карты оценивания качества и результативности реализации наставнических практик.

**4. Методическая деятельность:**

4.1 *Разработаны профориентационные компоненты содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*: «Основы журналистского мастерства», «Основы дизайна», «Патриоты России», «Театр, где играю дети», «Театр эстрадной песни», «Поколение «Next», «Образовательный туризм».

4.2. *Разработаны программы наставнических практик* в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся» в формах: профориентационная интерактивная экскурсия, профориентационный квест «погружение в профессию», профессиональная проба, профориентационные мастерские, профориентационная деловая игра / решение кейсов профориентационных заданий, мастер-класс.

4.3. *Создан банк методических инструментов тьюторского сопровождения наставнических практик:*  выбора формы взаимодействия наставнической пары/ группы; проектирования совместных видов деятельности наставника и наставляемого; рефлексии своего участия в наставнической практике.

**5. Трансляционная деятельность**

5.1.*Опубликованы статьи,*отражающие результаты инновационной деятельности:

1. Папантонио Л.К., Шаронова Е.А., Голавская Н.И. Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования // Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов / Сборник материалов II-ой краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18 ноября 2022. – С.65-67.

2. Папантонио Л.К. Ключ к успеху в работе с детьми – в инновациях! // Платановая аллея. - 2022. - №1 (133) – С.2.

3. Папантонио Л.К. Дело по душе: практико-ориентированные форматы профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в учреждении дополнительного образования // Педагогический вестник Кубани. - 2022. - № 1.-С.10-12.

4. Прохода А.В. Секреты успеха театральной студии «Неудержимые» // Платановая аллея. – 2022.- № 2(134). – С.2

5. Ярославцев А.А. Юнармия – это моя жизнь! // Платановая аллея. – 2022.- № 2 (134). – С.6

5. Лето в Центре внешкольной работы – это время возможностей для сочинских мальчишек и девчонок // Платановая аллея. - 2022.- № 3.

*5.2. Запланировано проведение сетевого методического события*в рамках реализации проекта: «Наставнические практики в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества», октябрь, 2022 (информационное письмо, материалы к семинару).

**6. Описание изданных инновационных продуктов**

*Подготовлено к публикации учебно-методическое пособие.*

Голавская, Н.И., Папантонио Л.К. Тьюторское сопровождение наставнических практик в организации дополнительного образования: основы проектирования / Н.И.Голавская, Л.К.Папантонио. – Краснодар, 2022. – 39 с.

Пособие адресовано педагогам, методистам организаций дополнительного образования, руководителям методических объединений, студентам и аспирантам.

В пособии раскрыты теоретические основы проектирования тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования; представлено описание научно-теоретического, организационно-технологического, методического обеспечения тьюторского сопровождения наставнических практик в организации дополнительного образования.

**IV. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

1) В рамках работы над реализацией проекта была *создана методическая сеть*, объединившая организации дополнительного образования:

Количество муниципалитетов: 3 (г. Сочи, Апшеронский район, Туапсинский район).

Организации дополнительного образования: МБУ ДО Центр дополнительного образования «Хоста»; МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципального образования Апшеронский район; МБУ ДО Центр детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район.

2) В рамках реализации инновационного проекта запланирован сетевое методическое событие: «Наставнические практики в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества», октябрь, 2022.