



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
**ПРИКАЗ**

20.11.2020

№ 122/П

г. Сочи

**Об утверждении Проекта интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!»**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в целях внедрения модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Проект интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!» (Приложение №1).

2. Определить Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Сочи координатором по внедрению Проекта интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Макарову В.Ю.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



О.Н. Медведева

**Управление по образованию и науке администрации города Сочи**  
**Муниципальный опорный центр**  
**дополнительного образования детей города Сочи Краснодарского края**

**КРМЦ:** Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников г.Сочи

**Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий**

**2020 г.**

## Паспорт

<p><i>Наименование проекта</i></p>	<p>Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий .</p>
<p><i>Основной разработчик проекта</i></p>	<p>Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников г.Сочи</p>
<p><i>Исполнители основных мероприятий</i></p>	<p>Учреждения дополнительного образования МО г. Сочи</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание Интегративной модели обеспечивающей школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ имеющихся программ, методических материалов по различным формам типовой модели с целью адаптации к работе в новых условиях;</li> <li>- определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальные с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать сетевые модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по типам модели;</li> <li>- подготовить площадку для создания социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, органы местного самоуправления (детей и родителей);</li> <li>- провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в данной модели обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществить опытно-экспериментальную проверку спроектированного продукта;</li> <li>- обобщить и распространить полученный опыт.</li> </ul>
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>5 лет</p> <p>1 этап подготовительный 2020</p> <p>2 этап внедренческий 2021-2023</p> <p>3 этап аналитический 2024</p>
<p><i>Законодательная база проекта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в редакции.</li> <li>2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).</li> <li>3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018г.</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ol>

	<p>общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).</p> <p>6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018г., регистрационный № 25016).</p> <p>7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.</p> <p>9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.</p> <p>10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>
<p><i>Финансовое обеспечение</i></p>	<p>- бюджетные средства; - внебюджетные источники финансирования, включая спонсорские средства, средства, выделяемые попечительскими советами и др.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты</i></p>	<p>Реализация программных мероприятий позволит создать интегративную модель обеспечивающую школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным</p>

	<p>предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии и как следствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост формальных образовательных результатов школьников из сельской местности.</li> <li>2. Рост показателей поступления школьников из сельской местности в вузы различного уровня.</li> <li>3. Снижение количества социальных правонарушений у школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули.</li> <li>4. Формирование заметного и формализуемого массива социально-значимых проектов силами участников модульных образовательных программ.</li> <li>5. Рост числа проектов и инициатив социального, инженерно-технологического, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения.</li> <li>6. Рост числа квалифицированных молодых кадров на сельскохозяйственных предприятиях.</li> </ol>
<i>Контроль исполнения проекта осуществляют</i>	- Управление по образованию и науке администрации города Сочи
<i>Возможные риски</i>	Недостаточное финансирование может негативно отразиться на времени реализации проекта и масштабах его трансляции.
<i>Продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы дополнительного образования</li> <li>- положения конкурсов, фестивалей, проектов, круглых столов, деловых игр, викторин в рамках реализации мероприятий интегративной модели</li> </ul>
КРМЦ	ГБУ ДО КК Дворец творчества

## **ВВЕДЕНИЕ. Особенности города Сочи**

Большой Сочи – самый крупный курорт России. Сочи и курортные поселки вокруг города находятся в субтропическом климате. Горы и леса западного Кавказского хребта надежно защищают Сочи и приморские поселки от северных ветров. Климат региона определяется морем, которое остывает и нагревается медленнее воздуха.

Сочи принято считать прежде всего стремительно развивающимся всесезонным курортом. Однако рекреационный и туристический ресурсы города — далеко не весь его потенциал. Помимо курортной функции город выполнял и функцию промышленную. Здесь работали крупные даже по масштабам СССР предприятия, снабжающие сочинцев и их гостей продукцией собственного производства: до 1991 года они практически полностью обеспечивали нужды города, в то время как сейчас на торговых прилавках локальные продукты, помимо сезонных мандарин и фейхоа. Многие товары отправлялись в северные регионы страны, например, чай, табак и алкоголь, цветы, минеральные воды, овощные, фруктовые и рыбные консервы.

Развитое сельское хозяйство Сочи было представлено многочисленными садами, овощными полями, тепличными хозяйствами и псеками, птицефабрикой, свинофермами, коровниками и рыбноводческими заводами.

Особое внимание уделялось выращиванию экзотов. Созданная ещё до революции сочинская опытная станция субтропических культур занималась адаптацией и промышленным внедрением южных плодовых деревьев в сочинском климате. Благодаря работникам этой станции, в городе растут хурма, мушмула и прочие труднопроизносимые для многих северных жителей ягоды и фрукты. В совхозе «Россия», на месте которого теперь расположены олимпийские объекты, помимо традиционных овощных и плодовых культур, собирали фейхоа — ягоды вечнозелёного дерева родом из Южной Америки, богатые витамином С.

Сочи называют оазисом для разведения цветов. С грядок и теплиц совхоза «Южные культуры» и опытных хозяйств ВНИИ цветоводства и субтропических культур не только срезали цветы на продажу, но и собирали семена, а потом рассылали их по всему Советскому Союзу. Кроме этого, город производил саженцы различных экзотических деревьев и кустарников, например, на адлерской опытной станции культивировали семена капусты.

Краснополянский пчелопитомник в составе научно-исследовательского института пчеловодства РАСХН работает до сих пор. Более того, он является крупнейшим селекционным центром популяции серой горной кавказской пчелы. Станция реализует маточное молочко, а также косметику на основе медовых продуктов.

В Хосте в 2015 году было восстановлено перепелиное хозяйство времён 1960-х годов. В прошлом году оно достигло мощности 200 тысяч яиц и от 1 до 5 тысяч штук перепелок в месяц. Владельцы крестьянско-фермерского

хозяйства планируют также развивать на базе предприятия агротуризм.

В Лазаревском районе, в Головинке, в настоящее время функционирует единственная в России ферма по круглогодичному выращиванию мидий.

В административных границах муниципального образования город – курорт Сочи, по данным земельного фонда на 01.01.2017 года в пользовании сельхозпредприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств находится 5686,6 гектара сельхозугодий, в том числе: пашни 591,1 гектара, многолетних насаждений 3992 гектара из них чайных плантаций – 1203 гектара, пастбищ 1103,5 гектара.

В целях реализации Закона Краснодарского края от 28 января 2009 года №1690-КЗ «О развитии сельского хозяйства в Краснодарском крае» и государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года №944, на территории города Сочи действует муниципальная программа «Развитие и поддержка сельского хозяйства в городе Сочи» - постановление администрации города Сочи от 11.12.2015 года № 3493.

Развитие агропромышленного комплекса города Сочи предусмотрено по следующим направлениям:

1. Строительство тепличных комплексов для производства овощей защищенного грунта;
2. Развитие чайной отрасли;
3. Развитие рыбоводства и аквакультуры;
4. Создание новых агротуристических маршрутов;
5. Закладка садов.

**I. Актуальность** разработки и внедрения интегративных моделей реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности в г.Сочи.

Ситуацию социокультурного развития г. Сочи характеризуют две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит интенсивное развитие Сочи не только как санаторно-курортной зоны, но и как европейского города, аккумулирующего культурный опыт нации. Город Сочи является единственным муниципальным образованием в России находящимся в субтропической зоне. Субтропики Причерноморья Краснодарского края являются единственным в России регионом, где выращивают чай и субтропические плоды. Аграрный сектор города представлен чаеводческой и плодородческой отраслями и специализированными предприятиями по выращиванию рыбы форели, мяса птицы, продукции перепелиной фермы,



пчеловодству и цветоводству. Одна из основных задач города - повышение роли аграрного сектора экономики, совершенствование форм организации земельно-имущественных отношений, поддержка предпринимательства, повышение эффективности отрасли за счет широкого внедрения современных технологий и их материального технического обеспечения, совершенствование форм государственной поддержки и регулирования ценового механизма, развитие рыночной инфраструктуры, кооперации, интеграции и инновационных мер.

В связи с этим непрерывно обогащается рынок труда, на котором становятся востребованными современные профессии, предъявляющие особые требования к личности профессионала, его творческому потенциалу, способности к личностному и профессиональному саморазвитию. С другой стороны, значительная часть детей и молодежи проживающих в сельской местности не имеет по ряду причин возможности на получение доступного дополнительного образования с учетом региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В современных условиях на селе востребован человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде.

Сегодня невозможно представить человека без развитых коммуникативных навыков, хорошо поставленной речи, умеющего четко и грамотно сформулировать свою мысль и донести ее до аудитории, а также, умеющего пользоваться современными ресурсами в получении информации, навыками ее «фильтрации» и использовании в необходимых целях.

Актуальна организация обучения, способствующая развитию у подростков творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в разных профессиях.

Актуальность внедрения интегративных моделей программ дополнительного образования для детей сельской местности обусловлена несколькими аспектами:

- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации программ дополнительного образования в сельской местности в значительной части, связанная с малочисленностью населения сельских населённых пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи;

- низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов.

**Идея.** В условиях происходящих изменений в системе дополнительного образования в большем числе конкретных направлений деятельности требуются нестандартные решения, постоянно возникают новые задачи. Традиционная модель становится неэффективной, является преградой на пути развития.

Предлагается интегративная модель организации дополнительного образования для детей из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются детьми из городских центров. Разработка типовых моделей организации образовательного процесса по модульным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей сельской местности выполнена в рамках плана мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей города Сочи, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие и использование дистанционных технологий.

## **2. Интегративные модели модульных образовательных программ для детей сельской местности.**

В основе представленных моделей- модульная образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Построение вариативных учебных планов, сочетание различных форм обучения, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволит не только повысить качество дополнительного образования, но и создать условия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детям сельской местности.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;

- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;

- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, очно-заочной, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

При реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности предлагается активно использовать сетевую форму, поскольку сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

### **Модель 1.** Сетевая форма реализации краткосрочных модулей.

В основе модели сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Формы проведения для реализации каждого краткосрочного модуля проектируются для каждой группы отдельно: с выездом в территорию; применение дистанционных технологий, очно\ заочное , применение дистанционных технологий.

Календарный учебный график представляет своеобразный образовательный маршрут, т.е. реализация модулей программы может быть параллельной или последовательной.

Базовая организация осуществляет администрирование образовательной программы.

Пример общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Колейдоскоп идей!».

В основе данной программы лежит социальное проектирование. Актуальность программы заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствует формированию у учащихся ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства. Особенность программы состоит в том, что

проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих учащихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности.

Программа поможет учащимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают конкретный результат, позволяют попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

Программой предусмотрено целенаправленное развитие у учащихся навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Основной особенностью является построение учебно-тематического плана и содержания занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся, прежде всего исследовательские и экспериментальные умения и навыки.

Форма обучения – очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Могут использоваться формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеоурок, видеобеседа, конференция, видеофильм, дистанционные формы контроля уровня знаний обучающихся: онлайн тестирование, онлайн опрос, онлайн проект и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия групповые, виды занятий по программе – лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры, круглые столы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Основной акцент в программе сделан на субтропическое растениеводство, так как город Сочи – единственная в России территория, где возможно выращивание субтропических растений. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения цикла мероприятий, посвященных субтропическому растениеводству на территории Сочи.

Существенной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является использование условий:

- экологобиологического центра (учебного опытного участка);
- центра творческого развития и гуманитарного образования;
- центра дополнительного образования «Хоста»;
- ВНИИ цветоводства и субтропических культур, национального парка города Сочи, других партнеров – современных агрохозяйств для реализации

практической компоненты программы, проектно-исследовательской деятельности;

- Кубанского государственного университета.

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению дальше, учащийся может продолжить (или параллельно обучаться) свое обучение по программам реализуемым в ЭБЦ, ЦТРИГО, ЦДО «Хоста».

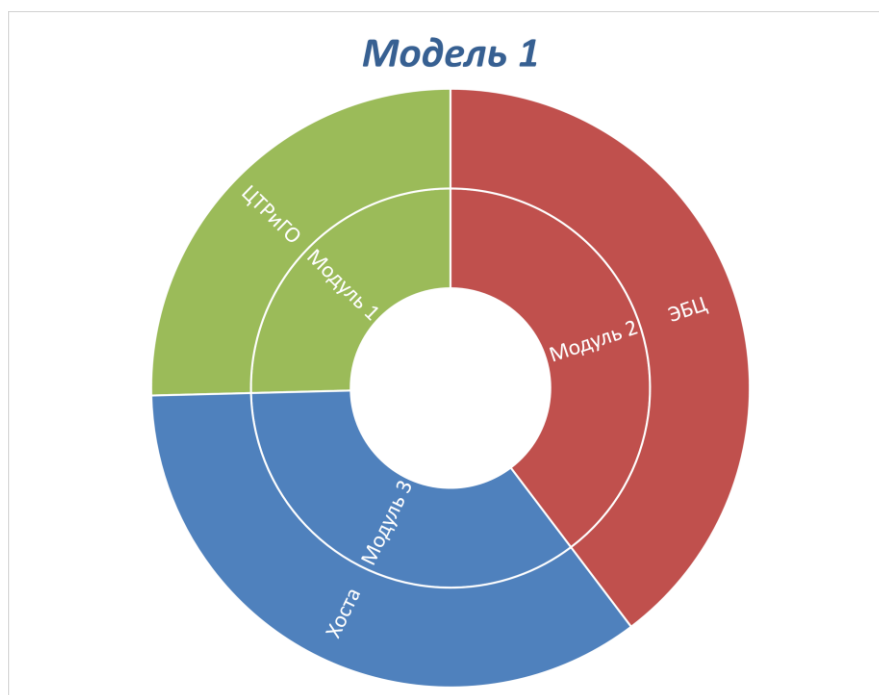
Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности **Модели 1:**

Модули	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Организация-партнер	Формы аттестации
	всего	теория	практика		
Проектирование	8	4	4	ЦТРИГО	Защита мини-проекта
Сочи – город русских субтропиков	8	4	4	ЭБЦ	Беседа, творческие задания
Теория цвета	8	4	4	ЦДО «Хоста»	Беседа, творческие задания
Итого	24	12	12		

Пример календарного учебного графика образовательной программы для сельской местности **Модели 1:**

Наименование модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак.ч.	Кол-во часов в неделю	Адрес реализации модуля
Проектирование	Ноябрь (2 уч.нед.)	2 занятие в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8	4	ЦТРИГО
Сочи – город	Ноябрь- декабрь	2 занятие в неделю	8	4	ЭБЦ

русских субтропиков	(2 уч.нед.)	по 90 мин (2 ак.ч.)			
Теория цвета	Декабрь (2 уч.нед)	2 занятие в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8	4	ЦДО «Хоста»



**Модель 2.** «Я могу!» - очно-заочное обучение в ресурсной организации

В основу данной модели положена разноуровневая модульная программа.

Тематический сегмент и краткое описание.

Проектно-конструкторская деятельность:

-формируются компетенции, направленные на осуществление конструкторской деятельности, в том числе по созданию робототехники;

-практики направлены на создание условий для развития у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;

-практики направлены на воспитание технически грамотной личности, самостоятельности у детей, лидерства и умения работать в команде;

-практики позволяют проявлять творческие и технические способности, найти свое место в коллективе сверстников, расширить свои знания по

различным предметам техносферы.

Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.):

Инструменты нацелены на интеллектуальную и техническую подготовку, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.

Разноуровневая модульная программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.

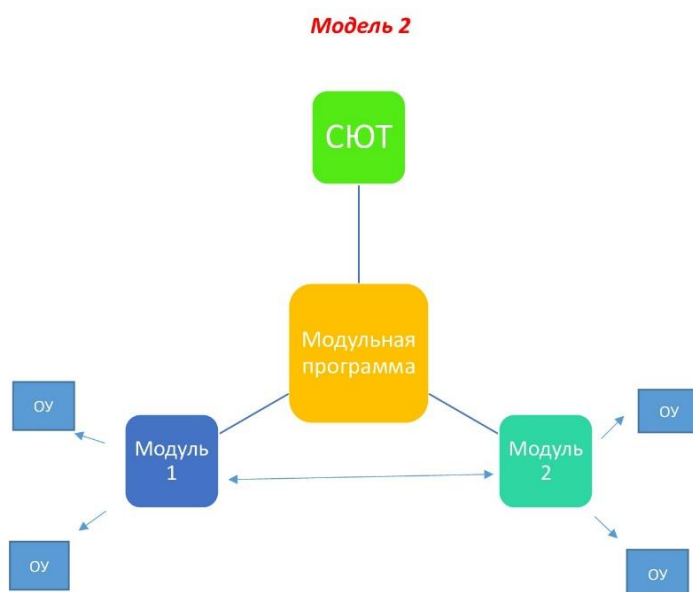
Учащихся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющих инструмент.

Оплата работы педагогов производится ОДО, в котором они штатно или по совместительству работают.

К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников инженеры, техники, конструкторы и родители. Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности Модели 2:

Модули по выбору	Трудоемкость				Формы аттестации
	всего	Очно теория	Очно практика	Заочно практика	
1. Робототехника VEX VR. Знакомство с виртуальным роботом для учебных целей	72	3	24	45	Минипроект
2. Робототехника. LEGO. Знакомство с симулятором TRIK-STUDIO	72	3	24	45	
итого	72	3	24	45	



### **Модель 3. «Сочи! Лето! Позитив!»**

Летний модуль может быть как отдельной краткосрочной программой, так и дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией).

**1. Модель. «Летний модуль»** обучающиеся осваивают по желанию и реализуется в форме смены лагеря с дневным пребыванием. Обучающимся на различных уровнях предоставляется возможность продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

Занятия могут быть организованы как в разных группах по каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Модули	Трудоемкость		Формы аттестации
	Уровень сложности	Кол-во ак.ч.	
Искусство народной росписи и дизайн	Ознакомительный	72	выставка работ
	Базовый	144	выставка работ
	Углубленный	144	выставка работ
Летний модуль. «Сочи! Лето! Позитив!» Пленэр	Ознакомительный, базовый, углубленный	15	выставка работ



Итого программы	объем		360-405	
-----------------	-------	--	---------	--



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, социализации, удовлетворения индивидуальных интересов в актуальных для ребенка сферах деятельности.

Лето- это еще и время, когда на смену различных «должен» и «надо» приходит желание проявить себя с девизом «хочу», подогреваемое уверенностью в своих силах-«могу».

Опыт сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ на примере туристско-познавательного проекта «Большой Кичмай», летнего оздоровительного лагеря «Солнце, море и футбол», «ДНК-День нового кино!»

**2.Модель «Большой Кичмай».** Детский туристский лагерь палаточного типа «Большой Кичмай», организуемый в период летних каникул в ауле Большой Кичмай Лазаревского района города Сочи, участок 38, выдел 40, 41,42 Сочинского национального парка.

Проект рассчитан на детей от 12 до 16 лет.

Социализация детей и подростков посредством спортивно-оздоровительной, познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической деятельности в период летних каникул.

Работа в лагере организована силами всех учреждений дополнительного образования детей. Программа смен разная: первые три смены работают по одной программе, вторые три смены – по иной.

Работа первых 3-х смен: строится по 5 видам деятельности: «Хобби-центр» - «Познавательная медицина», «Занимательная экономика», «Экскурсоведение», «Институт вокального мастерства», «Школа хореографии», «Мастерская художника», «Театральная мастерская», «Мастерская творческих фантазий», «Мастерская дизайна», «Радиосвязь», «Робототехника», «Подмастерье», «Скалолазание», «Ориентирование и картография», «Туристские навыки», «Выживание в природной среде», «Зеркало ландшафта», игровые виды спорта ; «Информационный центр» - стенды информации, ежедневный видеоролик, выпуск газеты смены, интервьюирование, фотографирование, «деловое общение», журналистика, оформление и выдача «Карты открытия» отряда и каждого участника; «Центр творческих инициатив» - Конкурсная составляющая смены, подготовка участников конкурсов «Флэш-моб», «Один в один», «Минута славы», открытие и закрытие смены; «Центр социальных инициатив» - Подготовка волонтеров зимних олимпийских игр, навыки коммуникативного общения, культура общения, искусство публичных выступлений, подготовка и проведение ток-шоу «Актуальное интервью», работа «Лидер-клуба» ; «Центр психологической помощи» - психологическая поддержка участников смены, проведение тренингов, командообразующих игр, тимбилдинг, стили руководства.

Работа вторых 3-х смен: будет строиться иначе: каждый лагерный день будет закреплен за определенным центром дополнительного образования, который будет наполнять содержательную часть лагеря мероприятиями и общелагерными делами.

В течение работы всех лагерных смен будет проходить контрольный туристский маршрут (переход детей со всем снаряжением из основной поляны на другую – программа передвижного лагеря – 3 день смены), мероприятие по привитию навыков выживания в природной среде «Поисково-спасательные работы».

например

Дата /день	Содержание	Время	Ответствен ное учреждени е	Количест во участник ов	Количество участников от команды
1 день	Заезд, регистрация участников	11.00 – 15.00	ЦДиЮТи Э	500 500	10 + рук.,зам. 10 + рук.,зам
	Обустройство лагеря отрядов	12.00- 16.30	ЦДиЮТи Э	50	Руководитель
	Совещание с руководителями команд	16.00- 16.30	ЦДиЮТи Э	500	10 + рук
	Открытие лагерной смены				

	Ужин «Привет, это мы!» Презентация отряда в лицах на 2-х слайдах.	17.00 – 18.00	УДОД		
			УДОД	500	10+1 рук.
	Рекламные ролики о Центре творческих инициатив, центра социальных инициатив и Хобби-центре	19.00 - 19.30 20.00- 21.15	ЦДиЮТи Э	500	10+1 рук.
	Дискотека	21.30- 21.45	ЦДиЮТи Э	По желани ю	
	Отбой Совещание с руководителями	22.00- 23.00	ЦДиЮТи Э	50	1 зам или рук.
		23.30 24.00	ЦДиЮТи Э		
2 день	Подъём	07.30	Спорт школа	500	
	Утренняя зарядка	07.40	Спорт школа	500	10 + рук., зам.
	Водные процедуры				
	Завтрак	08.00			
	Работа Центра творческих инициатив	09.00 10.00 – 11.30	УДОД	50	1 представитель команды
	Работа Центра социальных инициатив	10.00 – 11.30	УДОД	50	1 представитель команды
	ПСР-чики	10.00 – 11.30	ЦДиЮТи Э	300	6 представителе й команды
	Работа Хобби-центра	11.30 – 13.00	спорт школа, УДОД	400	По желанию

	Обед	13.30			
	Работа Центра творческих инициатив	15.00-16.30			1 представитель команды
	Работа Центра социальных инициатив			50	1 представитель команды
	ПСР-чики	15.00-16.30	МУПК УДОД	50	1 представитель команды
	Работа Хобби-центра	15.00-16.30	ЦДиЮТи Э	300	6 представителей команд По желанию
	Ужин	16.30 – 18.00	спорт школа, УДОД	400	10+1 рук.
	Просмотр видеофильма «День первый»				
	КТД «Минута славы»	19.00 – 20.00	ЦДиЮТи Э		10+1 рук.
	Дискотека	20.15			
	Отбой				
	Совещание с руководителями	20.30	ЦДиЮТи Э	500	Руководитель
		22.00 – 22.30	ЦДиЮТи Э	500	
		23.00 – 23.30	ЦДиЮТи Э	50	
3 день	Подъём	07.30	Спорт школа	500	
	Утренняя зарядка	07.40			
	Водные процедуры	08.00	Спорт школа		
	Завтрак	08.30			
	Старт КТМ (контрольно-туристский маршрут) (работ эко тропы)	10.00-13.00 по графику	ЭБЦ ЦДиЮТи Э,	500	10 + рук.

4 день	КТМ	07.30 –	ЦДиЮТи	500	10 + рук.
	Возвращение в лагерь с	12.00	Э		
	КТМ установка лагеря	12.00			
	Обед				
	Работа Центра	13.30		50	1
	творческих инициатив	15.00- 16.30	УДОД		представитель команды
	Работа Центра			50	1
	социальных инициатив		МУПК УДОД		представитель команды
	Работа Хобби-центра	15.00- 16.30		400	По желанию
			спорт школа, УДОД	500	10 + рук.
	Ужин	15.00 – 18.00			
	Просмотр видеофильма «День второй, день третий»	19.00 20.00 – 20.15	ЦДиЮТи Э	500 500	10 + рук. По желанию
	КТД «Один в один» Дискотека Отбой	20.30	ЦДиЮТи Э	50	Рук. или зам.
	Совещание с руководителями	22.00 – 22.30 23.00	ЦДиЮТи Э		
	23.30	ЦДиЮТи Э			
14 июня - 5 день	Подъём	08.00	спорт		
	Утренняя зарядка	08.20	школа		
	Водные процедуры		спорт		
	Завтрак	09.00	школа		
	Закрытие лагерной смены	10.30	УДОД	500	10 + рук.
		12.00			
	Обед	13.00	ЦДиЮТи Э	500	10 рук.
	Разъезд участников смены				

**3. Модель «Летние! Яркие! Твои! Каникулы!»** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и предполагает осуществление ими трех последовательных «погружений» в мир краеведения, экологии и спорта, в каждом из которых моделируются различные аспекты.

Программа рассчитана на 30 часов, реализуется на базах МБОУ гимназия № 5, лицея № 3, СОШ № 18 г. Сочи.

Настоящая Программа определяет в качестве главного требования к образовательному процессу летнего творческого лагеря его целостность на основе внутренней преемственности основных фаз. Выделяются три основные фазы образовательного процесса: 1) фаза входа в общее культурное поле совместной деятельности; 2) основная фаза, состоящая из трех последовательных погружений в краеведение, экологию, спорт; 3) рефлексивная фаза выхода и оценки достигнутых результатов. Первая и третья фазы осуществляются в общем образовательном пространстве лагеря, вторая фаза реализуется внутри отрядов.

1. Фаза входа в общее культурное поле совместной деятельности. Главной задачей, решаемой на данной фазе образовательного процесса летнего лагеря, выступает выстраивание этого культурного поля как свода общих ценностей, норм и правил, которым должна быть подчинена совместная деятельность участников. Происходит знакомство участников лагеря, формируются отряды, обсуждаются и уточняются планы совместной деятельности. Участкам (отрядам) предлагается презентовать себя в качестве команды единомышленников, предъявить сообществу в творческой форме свои интересы, цели и ожидания. Здесь же может быть сформирована атрибутика отрядов, оформлены их названия, кредо и символика. Целесообразно использование элементов тренинга общения в целях формирования первоначальных продуктивных коммуникаций между участниками.

2. Основная фаза состоит из трех погружений, каждое из которых посвящено решению творческой задачи и сопровождается созданием социально значимого продукта. Каждое погружение содержит последовательность этапов: проблематизации (обсуждения и осмысления поставленной проектной задачи именно как проблемной, то есть не решаемой при помощи уже известных стандартных средств); проектных проб (определения и реализации оригинальных средств решения поставленной проектной задачи, разработки и осуществления плана совместных действий); создания продукта и оценки достигнутых результатов. Последний этап осуществляется при участии внешних экспертов в форме защиты созданного продукта.

Настоящая Программа предусматривает проведение следующих погружений.

1) «Ожившие страницы истории Кубани». Проблематика данного погружения связана с осмыслением взаимосвязи прошлого, настоящего и

будущего времени в краеведении. Открытие, которое могут сделать для себя участники, состоит в том, что исследовательская деятельность об истории Кубани способны вызывать такие же переживания у современников, если эти сюжеты становятся предметом их творческой проработки. В ходе данного погружения группы участников (до 7 человек) получают предварительно разработанные педагогами – руководителями отрядов кейсы (минисценарии), содержащие достаточно простые для младших школьников задания – исследовать определенный культурный объект в городе Сочи. Погружение завершается просмотром созданных продуктов.

2) «Удивительный мир вокруг нас». Это погружение связано с проблематикой отношения человека к окружающему миру, привлечение детей и подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем через разработку и реализацию социально значимых мини-проектов. Творческая задача, решаемая в ходе данного погружения, состоит в том, чтобы исследователь окружающую природу (территория ОО). Подведение итогов погружения осуществляется в форме образовательного события «Наш Сочи» при участии специального экспертного жюри.

3) «Спортивный турнир и как это освещается в прессе». Проблематика данного погружения связана с фиксацией определенного действия и открывающимися возможностями ребенка видеть себя глазами внешнего объективного наблюдателя. Проектная задача состоит в создании репортажа, статьи о каждой спортивной команде ОО, участнице данного погружения – выбор жанра предоставляется авторам. Здесь носителем «события» может стать:

-совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности;

-статья, репортаж, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста ребенка вопрос, выражения собственного отношения к происходящей действительности через продукт творческой деятельности.

Рефлексивная фаза выхода и оценки достигнутых результатов. В ходе этой фазы участникам лагеря предстоит определить и презентовать сообществу наиболее значимые по их собственной оценке результаты совместной деятельности, поделиться полученными впечатлениями и занять рефлексивную позицию в отношении самих себя. Это итоговое образовательное событие может представлять собой «калейдоскоп» различных событий, состоявшихся в течение всей лагерной смены. Важным условием выступает здесь представление итогового образовательного события в какой-либо отчужденной форме, например, в виде презентации.

**4. Модель «Школьный агропарк»** Создание Школьных агропарков – это создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей

и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

Эколого-биологический центр, в силу своей непосредственной деятельности – наличия соответствующих образовательных программ, кадров, обустроенной должным образом территории и опыта реализации программ практической направленности, в данном проекте выступает своего рода ресурсным центром в создании и развитии дополнительного образования в области естественных наук в школах – участницах проекта.

Направления деятельности Школьных агропарков:

- обустройство пришкольной территории как образовательной среды способствующей интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности и развитию у детей и молодежи практических навыков использования полученных знаний;

- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием потенциала Агропарков, в том числе краткосрочных программ в летних лагерях и каникулярное время;

- реализация программ трудового, патриотического, экологического воспитания;

- профессиональная ориентация школьников в современных, востребованных аграрных профессиях, с привлечением специалистов из науки и реального сектора экономики;

- развитие исследовательской и опытнической деятельности учащихся.

С учетом региональных особенностей и экономических потребностей региона, в части обустройства территории выделено развитие следующих отделов Школьных агропарков:

- Плодовый сад - обязательными культурами являются посадки субтропических плодовых - хурмы, инжира, фейхоа, киви, представителей цитрусовых.

- Огород - с обязательным использованием современных технологий обработки почвы, полива, борьбы с вредителями и болезнями, а так же подбором экспериментальных опытных культур;

- Декоративное озеленение - с использованием современных подходов к декоративному озеленению;

- Теплицы и питомники – обеспечение круглогодичной практической базы для деятельности школьных агропарков;

- Оригинальный подход – неординарные творческие решения, направленные на создание привлекательности, самовыражения и индивидуальности территории образовательной организации. Это могут быть шпалерный сад, ботанический сад, штамбовые растения, водоемы, арт-



объекты, в том числе национально-культурные, так как сельские поселения, часто образованы по национальному признаку – адыгейцы, шапсуги, армяне.

С 2020 учебного года разработаны и начаты еще 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Сады души», «Современные агротехнологии» и «Птичник как часть пермакультуры школьного агропарка».

Создание агропарков позволяет развивать дополнительное образование на селе в соответствии с запросами и интересами местности, с учетом региональной специфики, социально-экономического развития, потребности в подготовке новых кадров для экономики региона.

Данные программы ориентированы на решение таких задач, как:

- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- создание условий для творческого развития детей на основе исследовательской и проектной деятельности в сфере агротехнологий;
- формирование универсальных навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности (soft skills): проектной командной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.

Важным аспектом проекта является активное взаимодействие с социальными партнерами из научной и экономической сфер, связанных с аграрным направлением деятельности.

Партнерами проекта «Школьный агропарк» стали ведущие научные организации Сочи: ФГБУ «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» и ФГБУ "Сочинский национальный парк», а так же передовые и экспериментальные агрохозяйства из реального сектора экономики города. Специалисты научных организаций оказывают консультации по планированию посадок и выбора культур, в зависимости от почвенных, ландшафтных и других факторов, методики проведения опытных и исследовательских работ, помогают анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Между участниками проекта выстроена сетевая система коммуникаций по обмену информацией, опытом, а так же созданию и использованию общей методической базы:

- раздел на официальном сайте каждой ОО и управления по образованию и науке, а так же групповая почта;
- группа в «WhatsApp», для оперативного взаимодействия, сбора и

обмена информацией по тематике.

- облачное хранилище, где собираются все интересные идеи по современным агротехнологиям, программами, которыми можно воспользоваться в своей деятельности;

Кроме этого, проводятся мероприятия по повышению компетенции педагогических кадров, занимающихся организацией деятельности школьных агропарков в своих образовательных организациях: семинары с привлечением специалистов, в том числе выездные экскурсии в ведущие аграрные хозяйства, для знакомства с современными агротехнологиями.

### **3. Муниципальные и региональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций и предприятий в контексте реализации модели**

Одной из приоритетных задач в Сочи на протяжении многих лет является доступность дополнительного образования для детей сельской местности. На сегодняшний день в общеобразовательных организациях города Сочи охват дополнительным образованием детей в сельской местности выглядит следующим образом:

№	Сельские школы	Кол-во детей	Кол-во ставок ПДО	Направленность Реализуемая в ОУ	Агро парк	Туристы	Точка роста
1.	ООШ №44	242	2	ф/с, х, сп			
2.	ООШ №55	239	2	ф/с, х, сп			
3.	СОШ №57	331	2	ф/с, х, сп		ТУР	
4.	ООШ №81	234	3	ф/с, т			ТР
5.	СОШ №83	235	1,5	ф/с, т/к	АП		
6.	СОШ №85	497	2	ф/с, х	АП		
7.	СОШ №87	644	2	ф/с, х, сп		ТУР	
8.	СОШ №88	316	2	ф/с, х, сп, т		ТУР	ТР
9.	СОШ №90	183	2,5	ф/с, х, сп, т		ТУР	ТР
10.	СОШ № 94	86	1	ф/с, х, сп	АП		
11.	СОШ №96	97	1,5	ф/с, х, тк			
12.	ООШ №97	60	1	ф/с, х			
13.	СОШ № 29	768	5	ф/с, х, т	АП		ТР
14.	СОШ № 38	1300	7	ф/с, х, т			ТР
15.	ООШ № 43	142	1,5	ф/с	АП	ТУР	
16.	ООШ № 48	162	1,5	ф/с, т/к, сп			
17.	ООШ № 56	163	1,5	ф/с, х, т			

18.	СОШ № 65	1072	2,5	ф/с, х, сп			
19.	СОШ № 66	1370	6,5	ф/с, х, т		ТУР	ТР
20.	СОШ № 67	576	4	ф/с, х, т		ТУР	ТР
	ИТОГО	98717	64				

На основе анализа особенностей сельских территорий города Сочи и в соответствии с целевой программой развития образования, определена необходимость внедрения дополнительного образования в систему образования сельских территорий муниципалитета для создания равных возможностей детям сельской местности получения дополнительного образования. Исследованы образовательные потребности детей путем проведения анкетирования и опроса в общеобразовательных учреждениях. Мониторинг результатов показывает, что четко выраженная (ведущая) направленность дополнительного образования для детей сельской местности не определена.

По результатам можно определить ведущие направленности по возрастам:

-младший школьный возраст: художественная (х), физкультурно-спортивная (ф/с);

-средний школьный возраст: техническая (т), естественно-научная (е\н); туристско- краеведческая (т/к)

- старший школьный возраст: социально- педагогическая (с/п).

Итоги анализа муниципальной и зональной ресурсной базы, изменения в законодательстве позволяют оптимистично оценить возможности внедрения проектируемой модели в систему дополнительного образования г.Сочи через сетевые модульные программы.

Статистические данные по организациям дополнительного образования города Сочи (01.09.2020)

№	Наименование ОУ	Сайт	Внутригородской район	Кол-во программ	Охват	Инновационная деятельность
<b>Центральный район: 6 –многопрофильных ДОД; 5- ДЮСШ</b>						
1.	МБУ ДО СЮТ г. Сочи	sut.sochi-schools.ru	Центральный	35	757	ФИП КИП
2.	МБУ ДО ЦВР г. Сочи	cvr.sochi-	Центральный	78	3075	ФИП КИП

		schools.ru				
3.	МАУ ДО ЦДО СИБ	sib.sochi-schools.ru	Центральны й	53	1301	Городской центр профориентационной работы
4.	МБУ ДО ЦДО ЦДЮТЭ	цдтур.рф	Центральны й	45	3490	
5.	МБУ ДО ЦДО ЦТРИГО	www.ctri-go.ru	Центральны й	141	3607	КИП МИП Центр цифрового образования детей "IT-куб"
6.	МБУ ДО ЦДО ЭБЦ	ebc.sochi-schools.ru	Центральны й	35	886	КИП МИП
7.	МБУ ДО ДЮСШ № 1	sport1.sochi-schools.ru	Центральны й	20	1154	
8.	МБУ ДО ДЮСШ № 2	sport2.sochi-schools.ru	Центральны й	17	1457	
9.	МБУ ДО ДЮСШ № 5	sport5.sochi-schools.ru	Центральны й	9	618	
10.	МБУ ДО ДЮСШ № 9	sport9.sochi-schools.ru	Центральны й	14	977	
11.	МБУ ДО ДЮСШ № 17	sport17.sochi-schools.ru	Центральны й	6	400	
<b>Адлерский район: 2 –многопрофильных ДОД; 2- ДЮСШ</b>						

1.	МБУ ДО ЦДО "Ориентир"	orientir.sochi-schools.ru	Адлерский	83	1407	МИП
2.	МБУ ДО ЦДО "Ступени"	cdoadler.sochi-schools.ru	Адлерский	93	2075	МИП
3.	МБУ ДО ДЮСШ № 4	sport4.sochi-schools.ru	Адлерский	18	1017	
4.	МБУ ДО ЮСШ № 10	sport10.sochi-schools.ru	Адлерский	16	2281	
<b>Хостинский район: 1 –многопрофильный ДОД; 1- ДЮСШ</b>						
1.	МБУ ДО ЦДО "Хоста"	www.cdo-hosta.ru	Хостинский	182	4249	ФИП
2.	МБУ ДО ДЮСШ № 7	sport7.sochi-schools.ru	Хостинский	4	732	
<b>Лазаревский район: 3 –многопрофильных ДОД; 2- ДЮСШ</b>						
1.	МБУ ДО ЦДО "Радуга"	raduga.sochi-schools.ru	Лазаревский	56	2176	
2.	МБУ ДО ЦДТ Дагомыс г. Сочи	cdt.sochi-schools.ru	Лазаревский	98	2112	
3.	МБУ ДО ЦДО "Новое поколение"	np.sochi-schools.ru	Лазаревский	20	470	
4.	МБУ ДО ДЮСШ № 6	sport6.sochi-schools.ru	Лазаревский	14	706	
5.	МБУ ДО ДЮСШ № 8	sport8.sochi-	Лазаревский	13	844	

		schools.ru				
--	--	------------	--	--	--	--

Учреждения дополнительного образования г.Сочи являются федеральной, краевой, муниципальной инновационной площадкой, воспитанники побеждают и занимают призовые места не только в муниципальных и региональных, но и в федеральных состязаниях разных направленностей, руководство и педагоги учреждений публикуют свои исследования в передовых научных изданиях.

МБУ ДО ЦТРИГО г.Сочи :

- «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества»

- «Создание модели психолого-педагогической поддержки мотивированных и одаренных школьников для гармоничного развития всех сторон личности»

МОБУ ДОД СЮТ г.Сочи:

- «Развитие конструирования и образовательной робототехники в образовательном пространстве г. Сочи»

- «Развитие технического творчества детей в условиях семейной образовательной и досуговой деятельности с использованием технологии тьюторства»

- «Технопарк г. Сочи» (подпроект «Профессионалы будущего»)

МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- «Дорога вместе» (проект по обеспечению неадаптивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья)

МОУ ДОД Центр внешкольной работы г.Сочи:

- «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма»

МБУ ЦДОД «Хоста» г.Сочи:

- «Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийнодеятельностном формате»

- «Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и технология ее реализации в учреждении дополнительного образования детей»

- «Технология социальнопедагогической поддержки семьи как субъекта

проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей».

МБУ ДО «ЭБЦ им. С.Ю.Соколова» г.Сочи:

- «Агропарк - универсальная площадка практического освоения современных экологических агротехнологий»

- «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ»

МБУ ДО «ЦДО «Ступени» г.Сочи:

- «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ»

МБУ ДО ЦДиЮТ г.Сочи:

- «Туристско-познавательного проект «Большой Кичмай».

МАО ЦДО СИБ г.Сочи:

- «Городской центр профориентационной работы»

Пандемия новой коронавирусной инфекции стала вызовом для всего общества, в том числе и для системы дополнительного образования. Следует отметить, что создание системы непрерывного дистанционного учебного процесса для дополнительного образования – задача крайне сложная. Учреждения встали перед необходимостью сохранить учебный процесс в режиме самоизоляции, и удаленное обучение стало единственным возможным вариантом. В отличие от общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса в системе общего образования (Школьный портал, Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру и др.). В результате, каждое учреждение дополнительного образования столкнулось с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат. Все учреждения успешно адаптировались к сложившейся ситуации и смогли остаться флагманом дополнительного образования края.

Таким образом, ОДО г.Сочи имеют опыт, материально-технические ресурсы и кадровую базу для успешной реализации проектируемой модели.

#### **4. Нормативно – правовая база.**

Перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации: учебный план и календарный учебный график.

Содержание и порядок реализации интегративной модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в редакции.

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018г.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018г., регистрационный № 25016).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»



## **5. Цель и задачи интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!»**

### **Цель:**

создание интегративной модели обеспечивающей школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

### **Задачи:**

- провести анализ имеющихся программ, методических материалов по различным формам типовой модели с целью адаптации к работе в новых условиях;

- определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальные с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

- разработать сетевые модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по типам модели;

- подготовить площадку для создания социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, органы местного самоуправления (детей и родителей);

- провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в данной модели обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку спроектированного продукта;

- обобщить и распространить полученный опыт.

## 6. План

внедрения интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид документа и (или) результат
<b>Подготовительный этап 2020</b>		
1	Проведение ревизии: -имеющихся программ, -методических материалов по различным формам данной модели с целью адаптации к работе в условиях данной модели, -услуг дополнительного образования оказываемых в сельской местности	Информационная справка
2	Выявление образовательных потребностей и запросов детей сельской местности	Информационная справка
3	Анализ кадрового состава и их подбор для апробации форм модели	Справка
4	Разработка модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формам модели	Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Методический продукт
5	Проведение рекламной кампании по информированию населения (детей и родителей) о новых программах, реализуемых в данной модели	Реклама
5	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения	Пакет документов
<b>Основной этап 2021-2023</b>		
1	Набор детей в экспериментальные группы по модели	Комплектование групп

2	Апробация и реализация форм модели	Журналы учета
3	Мониторинг сохранности контингента, удовлетворенность моделью	Результаты анкетирования, диаграммы
4	Корректировка содержательного наполнения образовательных модульных программ	Модульные программы
5	Участие детей в летнем модуле (поощрение активных участников, в том числе имеющих достижения в конкурсном движении)	Летняя компания
<b>Аналитический этап 2024</b>		
1	Аналитический отчет	Отчет Дорожная карта
2	Создание банка программ	Банк программ
3	Трансляция опыта	Статьи, публикации

## 7. Основные индикаторы и показатели

**внедрения интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!»**

№	Основные индикаторы и показатели
1.	Динамика количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.
2.	Динамика уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней.
3.	Динамика сдачи ЕГЭ по основным предметам школьниками из сельских муниципальных образований.
4.	Динамика количества школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули и благодаря им, поступившие в значимые организации высшего образования и окончившие их.

5.	Общая динамика количества сельской молодёжи, поступающей в организации высшего образования и прошедшей до этого соответствующие модульные образовательные программы.
6.	Количество сельских детей, принявших решение получать высшее образование высокого уровня, благодаря соответствующим модульным образовательным программам
7.	Количество сельской молодёжи, сформировавшей благодаря модульным образовательным программам жизненную стратегию, связанную с реализацией высоких технологий и соответствующих им стратегий в сельскохозяйственной деятельности, желающую вернуться в село после получения образования.

## 8. Ожидаемые результаты

**внедрения интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я-сочинец!»**

1. Рост формальных образовательных результатов школьников из сельской местности.

2. Рост показателей поступления школьников из сельской местности в ВУЗы различного уровня.

3. Снижение количества социальных правонарушений у школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули.

4. Формирование заметного и формализуемого массива социально-значимых проектов силами участников модульных образовательных программ.

5. Рост числа проектов и инициатив социального, инженерно-технологического, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения.

6. Рост числа квалифицированных молодых кадров на сельскохозяйственных предприятиях.