

Наставнические практики в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества

Голавская Наталья Ивановна

Наставничество

Эффективно	Быстро	Выгодно
Подтверждена эффективность как метода. 90% наставничества	Сотрудник обучается быстро без отрыва от рабочего времени при поддержке руководителя и коллег.	Практический и экономически выгодный метод для повышения результативности организации.



Наставничество



**Технология
интенсивного развития
личности.**

**Процесс передачи знаний, опыта,
элементов корпоративной
культуры от наставника
наставляемому.**



Наставничество

Федеральные
Национального
«Образование»:

проекты
проекта

- **«Современная школа»,**
- **«Успех каждого ребенка»,**
- **«Молодые профессионалы».**

К концу 2024 года не менее **70%**
обучающихся общеобразовательных
организаций и образовательных
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по
дополнительным
общеобразовательным программам,
должны быть вовлечены в
различные формы
наставничества



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методология (целевая модель)

наставничества обучающихся
для организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
по общеобразовательным, дополни-
тельным общеобразовательным
и программам среднего профессио-
нального образования, в том числе с
применением лучших практик обмена
опытом между обучающимися



Пять форм наставничества

Ученик-ученик	Учитель-учитель	Учитель - ученик	Студент-ученик	Работодатель-ученик
 A diagram illustrating peer-to-peer learning. It features several 3D stick figures arranged in a circle, each standing on a puzzle piece. Blue arrows indicate a circular flow of interaction between the figures, representing mutual learning and support among students.	 A diagram illustrating teacher-to-teacher interaction. Two 3D stick figures are shown from behind, each sitting at a laptop computer. Blue double-headed arrows between the laptops and the figures represent collaborative work and knowledge sharing between educators.	 A diagram illustrating teacher-to-student interaction. A central 3D stick figure stands on a puzzle piece, with blue arrows pointing outwards to three other 3D stick figures who are also on puzzle pieces, representing a teacher guiding multiple students.	 A diagram illustrating student-to-student interaction. Two 3D stick figures are shown standing on separate blue puzzle pieces, representing individual students who are interacting or learning from each other.	 A diagram illustrating employer-to-student interaction. Two 3D stick figures are shown standing on separate blue puzzle pieces, representing a professional or employer interacting with a student.

Дополнительное образование - конструктивная площадка для внедрения системы наставничества

Дополнительное образование

- не регламентируется стандартами;
- опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов;
- **обеспечивает** адаптацию детей к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- **создает мотивирующее пространство для** персонального **жизнетворчества** и **профессионального самоопределения ребенка.**



Проориентационный компонент в содержании ДООП

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю творческого объединения.

Задачи:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю творческого объединения;
- знакомство обучающихся с профессиями по профилю творческого объединения, спецификой профессиональной деятельности;
- погружение обучающихся в контекст профессиональной деятельности через интерактивные формы проориентационной работы (профессиональные пробы, квесты, интерактивные экскурсии и др. по профилю творческого объединения);
- содействие в составлении индивидуального образовательного маршрута по овладению выбранной профессией.



Наставничество – ресурс профориентационной работы в ОДО



Наставническая практика (практика наставничества) – организуемая в образовательном учреждении **деятельность в сфере наставничества по передаче профессионального опыта и знаний**, формированию навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Опыт организации наставнических практик в ЦВР

Организовать наставнические практики в формате

«представитель профессионального сообщества – обучающиеся ЦВР»;

«представитель профессионального сообщества – обучающийся ЦВР».

Цель наставнической практики в учреждениях дополнительного образования:

- **прикладное, ориентированное обучающегося с наставника. практико-знакомство с профессией**
- создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современном обществе.

Технологическое обеспечение организации и проведения наставнических практик

Подходы к организации наставнических практик:

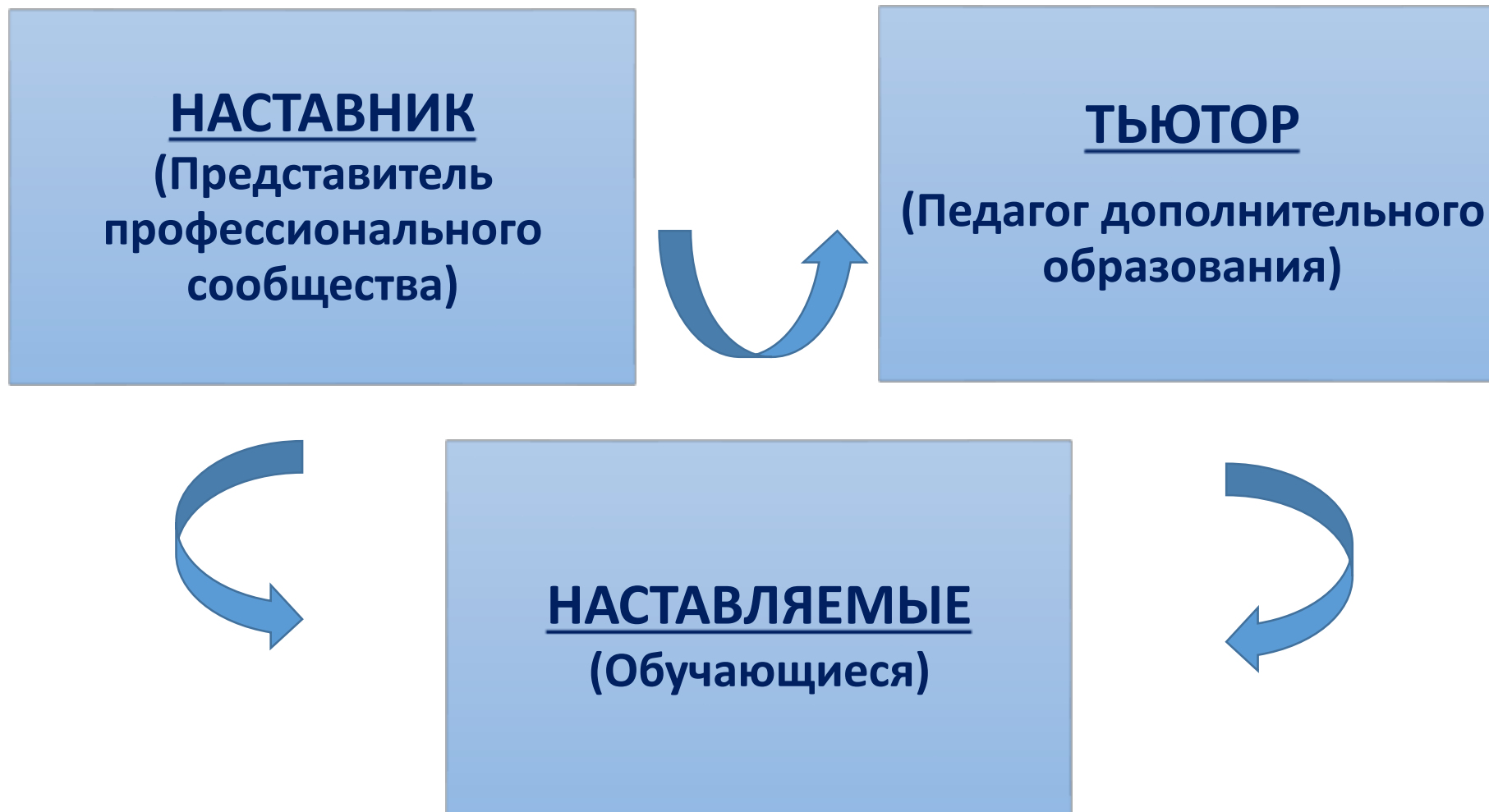
Практико-ориентированный подход

Контекстный подход

Проблемный подход.

- Контекстное знакомство обучающихся с содержанием профессиональной деятельностью наставника через демонстрации, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности и способы их решения.
- Выполнение учебно-профессиональных заданий / проблемных ситуаций приводит к пониманию наставляемыми содержания профессиональной деятельности наставника.
- Знакомство с профессией в деятельности и через деятельность.

Организационная модель наставнической практики



Профили участников наставнической практики

Профиль наставляемого (обучающегося): мотивированность на участие в мероприятиях и событиях программы «Наставничество»; ответственность. Через взаимодействие с наставником и при его поддержке решает учебно-профессиональные задачи, выполняет проектные задания.

Профиль наставника (представителя профессионального сообщества): авторитет в профессиональном сообществе; высокая культура самоорганизации и планирования, коммуникативные способности; заинтересованность и желание принимать участие в программе «Наставничество»; готовность делиться с наставляемыми опытом профессиональной деятельности. Обеспечивает прикладное, практико-ориентированное, интерактивное погружение в профессию.

Профиль педагога-тьютора: педагог дополнительного образования. Организует пространство взаимодействия наставника и наставляемых, сопровождает их в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Формы организации наставнических практик

Проориентационная встреча,

Проориентационная интерактивная экскурсия,

Проориентационный квест «погружение в профессию»

Профессиональная проба,

Проориентационная деловая игра

Воркшоп / мастер-класс

Методы (приемы) взаимодействия наставника с наставляемыми в ходе наставнической практики

- *«Следование тенью»*: наставляемый становится «тенью» наставника, в реальной рабочей обстановке находится рядом в течение определенного промежутка времени.
- *Личный пример*: наставник сам выполняет профессиональную задачу. Наставляемый наблюдает.
- *Решение проблемных профессиональных ситуаций*: наставник совместно с наставляемым работает над проблемными профессиональными ситуациями.
- *Обучение действиям*: наставляемый включается в реальных рабочий проект, обучается через участие в проекте.
- *Feedback (обратная связь)*: обсуждение в диалоге «с глазу на глаз» профессиональных действий, достижений, ошибок (не негативных личностных характеристик), руководствуясь правилом «+/-/+», обсуждение перспективы профессионального развития.
- *Storytelling (рассказывание историй)*: рассказы об интересных случаях из профессиональной деятельности, событиях, традициях коллектива. История – это носитель, передатчик корпоративных знаний.
- *Team work (совместная деятельность)*: наставник и наставляемый работают над общим проектом, задачей.

Работа тьютора (педагога дополнительного образования) с наставником (представителем профессионального сообщества)

Помощь

- в определении возможных целей взаимодействия с наставляемыми,
- в выборе форм, методов, способов взаимодействия с наставляемыми.

Методические инструменты организации и проведения наставнических практик

«Карта целей»

Цели наставнической практики (варианты выбора)	
Содействовать профессиональной ориентации на профессию «.....»	
Познакомить обучающихся с повседневными задачами внутри профессии.	
Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности	
Научить учащихся азам выполнения таких профессиональных действий как ...	
Помочь обучающемуся в улучшении выполнения определенного вида деятельности (рабочего процесса, трудового действия) и повышении личной удовлетворенности полученными результатами.	
Проконсультировать выполнение проекта	
Способствовать развитию определенных качеств, знаний, умений, способностей обучающихся.	
Мотивировать наставляемых к участию в конкурсах, проектной деятельности	
...	

«Карта целей» в наставнической практике организуемой в рамках ДООП «Поколение Next»

Наставническая практика «представитель профессионального сообщества (звукооператор) / обучающиеся по программе

«Карта целей»

Цели наставнической практики (варианты выбора)	
Содействовать профессиональной ориентации на профессию «...»	
Познакомить обучающихся с повседневными задачами внутри профессии.	+
Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности	+
Научить учащихся азам выполнения таких профессиональных действий как ...	+
Помочь обучающемуся в улучшении выполнения определенного вида деятельности (рабочего процесса, трудового действия) и повышении личной удовлетворенности полученными результатами.	
Проконсультировать выполнение проекта	
Способствовать развитию определенных качеств, знаний, умений, способностей обучающихся.	
Мотивировать наставляемых к участию в конкурсах, проектной деятельности	
...	

Цели наставнической практики:

- Познакомить ребят с профессией «звукооператор».
- Рассказать о важностях микшерного пульта в концертном звукоусилении, видах и принципах работы микшерных пультов
- Раскрыть «секреты» настройки микрофона под свой голос с помощью микшерного пульта.
- Предложить ребятам самостоятельно настроить микрофоны под свой голос с помощью микшерного пульта.

«Карта выбора форм наставнической практики»

Форма организации наставнической практики	
Профориентационная встреча	
Профориентационная интерактивная экскурсия	
Профориентационный квест «погружение в профессию»	
Профессиональная проба	
Профориентационная деловая игра / решение кейсов сюжетно-проблемных профориентационных заданий	
Воркшоп / мастерская	+
...	

«Карта выбора способов взаимодействия с наставляемыми»

Методы взаимодействия наставника с наставляемыми в ходе наставнической практики	
Shadowing («следование тенью»)	
Personal example (личный пример)	
Case studying (решение проблемных профессиональных ситуаций)	
Action learning (обучение действиям)	+
Feedback (обратная связь)	
Storytelling (рассказывание историй)	+
Team work (совместная деятельность)	

«Карта-планировщик наставнической практики»

Название ДООП	
Знакомство с профессией	
Дата проведения наставнической практики	
Место проведения наставнической практики	
Необходимы условия организации наставнической практики	

Рефлексивная карта

- **Опросник:** Что было наиболее сложно? Что было наиболее просто? Общее впечатление от практики?
- **«Продолжите фразу...»:** Я научился (научилась)... Я узнал(а), что... Я был(а) удивлен(а) тем, что... Самым важным для меня было...
- **Назови(те) практику:** «Впечатляет!», «Скорость», «Желание работать», «SOS», «А мне нравится!», «Ошеломляюще»,



Наставничество

технология передачи личного опыта, навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей

через неформальное взаимообогащающее **общение**,

основанное на доверии и партнерстве.

Наставнические практики
в условиях взаимодействия ОДО
с представителями профессионального сообщества

Голавская Наталья Ивановна