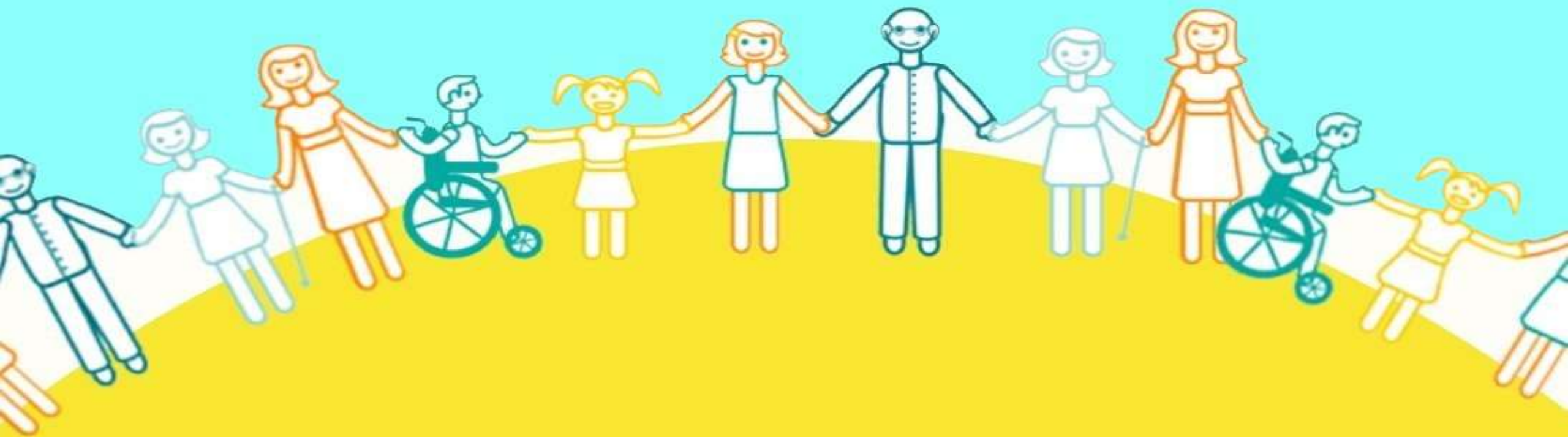
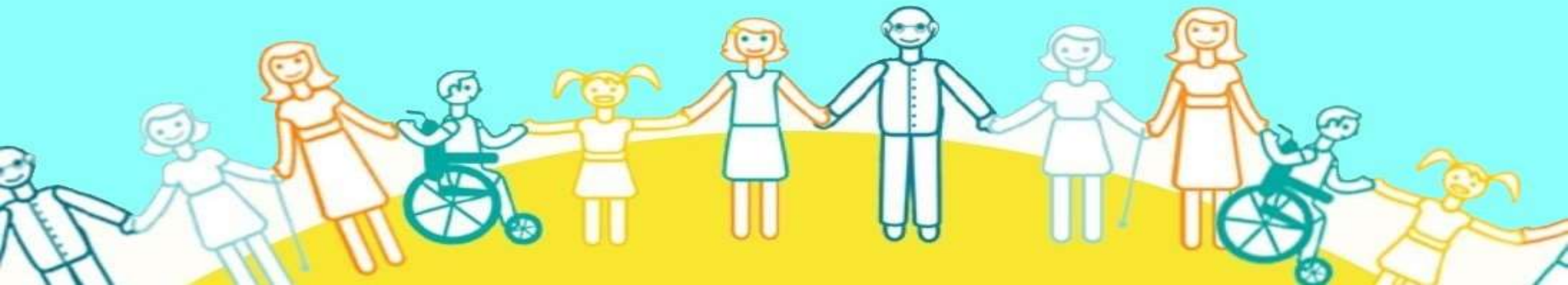


ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МБУ ДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДА СОЧИ



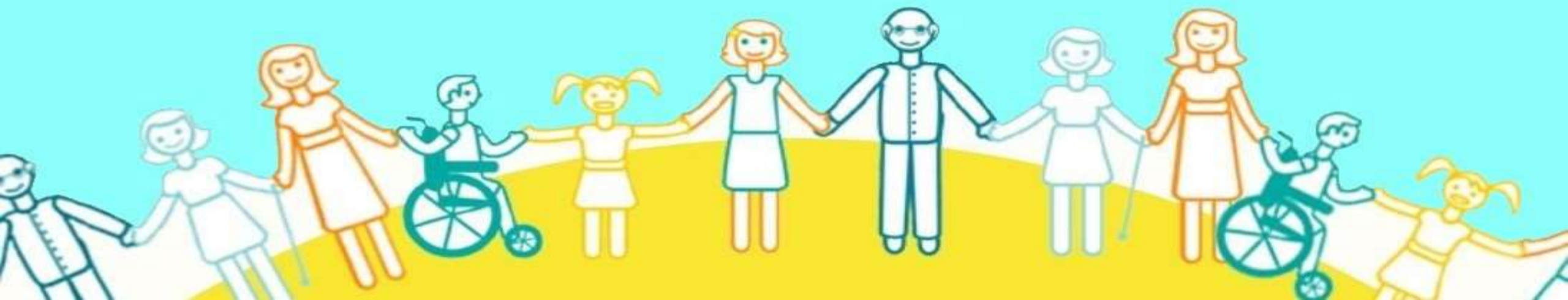
КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Глухие дети
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети
3. Слепые дети
4. Слабовидящие дети
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)



ИНКЛЮЗИЯ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РАЗНООБРАЗИЯ ОСРБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Принципиальный подход к инклюзивному образованию основан на следующих документах:

- ✓ статья 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
- ✓ статья 43 Конституции РФ;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- ✓ статьи 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА, УТВЕРЖДЕННАЯ РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАРТА 2022 Г. № 678-Р



ЗАДАЧИ:

- ✓ укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- ✓ инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА, УТВЕРЖДЕННАЯ РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАРТА 2022 Г. № 678-Р



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

- ✓ создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДО 2030 ГОДА:

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Значение показателя 2024	Значение показателя 2030
	50%	80%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА № 652Н):

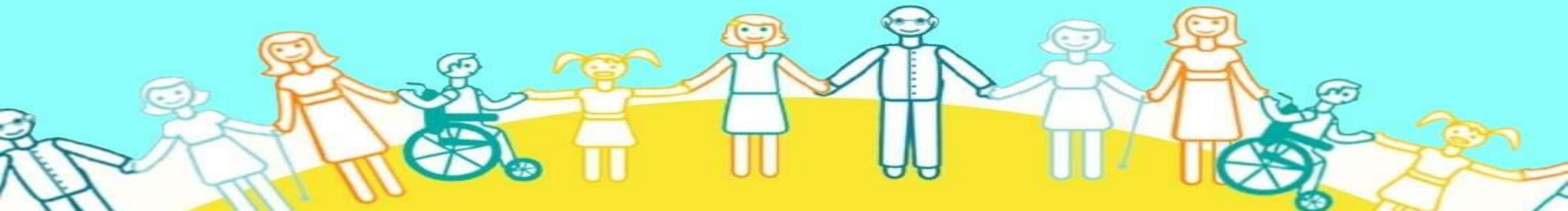


ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

«Особенности ... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфику инклюзивного подхода в образовании»;

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

«Использовать на занятиях педагогически обоснованные, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: ... состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».



ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273- ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ПМПК) и препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

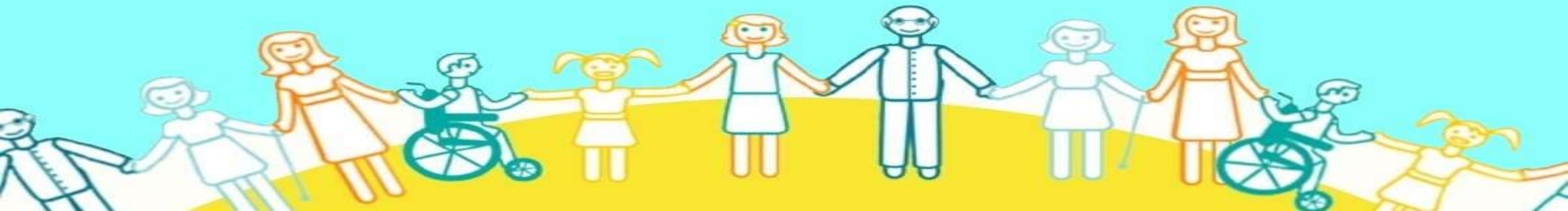
- ✓ использование адаптированных образовательных программ,
- ✓ применение специальных методов обучения и воспитания,
- ✓ использование учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться как совместно с другими обучающимися в соответствии с той или иной моделью инклюзии, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ N 273, гл.11 ст. 79 п. 4).



АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:



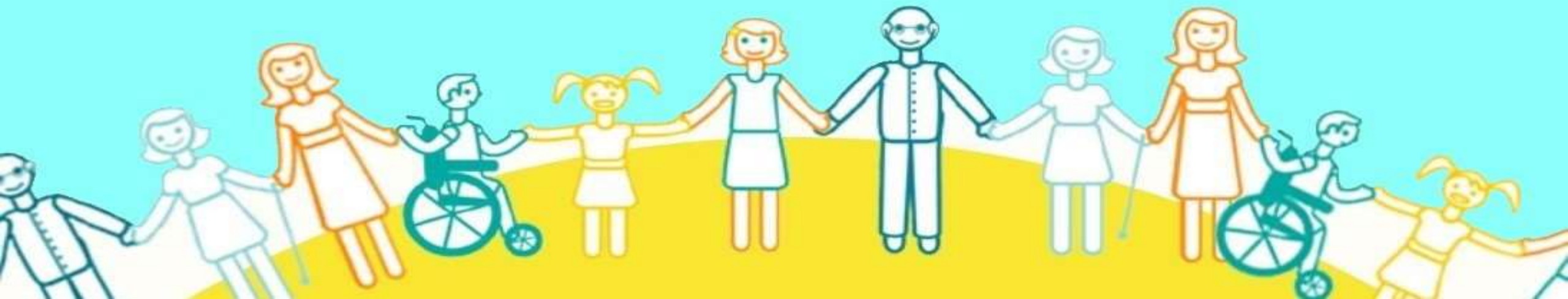
1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ДООП:
 - ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативной формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ППК;
 - ✓ составление педагогом индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 - ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
 - ✓ разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:



4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.)

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ АДООП)



Принята на заседании педагогического/методического совета от «___» _____ 2017 г. Протокол № _____ / М.П. «_____» _____ 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ ДО ДДТ Х
_____/ФИО/

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«_____»
(Указывается краткое название программы)

Уровень программы: _____ ознакомительный _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ 1 год (72 ч.) _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: _____ модифицированная _____
(штатная, модифицируемая, авторская)

Автор-составитель: _____

СТРУКТУРА АДООП



Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- 1) пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- 7) список литературы.



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Балаганчик» (далее - Программа) имеет художественную направленность и общекультурный уровень освоения.

Актуальность программы

Программа ориентирована на воспитание учащихся в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней, предназначена для фольклорной студии «Балаганчик», имеет художественно-эстетическую направленность. Фольклор - это народное творчество, которое включает в себя несколько видов искусств – пение, танец, устный фольклор, сценическое мастерство, драматургия, художественное слово. Фольклорные занятия, проводимые со слепыми и слабовидящими детьми, закладывают базу для развития личностных качеств учащихся. Дети, получившие в раннем детстве азы фольклора, себя чувствуют более свободно и раскрепощено, что в будущем дает им шанс иметь активную жизненную позицию. И по сегодняшний день русские песни актуальны, русская культура прославляется со сцен многих стран и континентов.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программы состоят в том, что фольклорный материал, предлагаемый педагогом, направлен на его сценическое воплощение и поэтому на занятиях обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) в большей степени занимаются изучением народного пения, сценической речи и элементами народной хореографии. Обучающиеся смогут не только стать исполнителями народной песни (в ансамбле и сольно), но и продемонстрировать актерские навыки в качестве народного сказителя, или актера, участвуя на народных праздниках, основанных на фольклорном материале. Занимаясь по данной программе, учащиеся знакомиться с народным календарем (праздниками: Осенины, Рождество, Святки, Масленица, Пасха, Троица), познают быт и творчество своих предков, особенности стиля русского традиционного костюма и звучание народных музыкальных инструментов. Музыкальный материал основан на детских играх, считалках, обрядовых песнях, связанных с речевыми интонациями.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- знакомство с особым видом искусства – театром: виды театров, особенности театрального процесса, театральные профессии;
- обучение приемам сценической речи и сценическому движению;
- обучение основам актерского мастерства;
- знакомство с этикой и этикетом артиста и зрителя.

Воспитательные:

- развитие внимания, памяти;
- развитие техники и культуры речи, ее выразительности;
- воспитание художественного вкуса;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие:

- снятие зажатости и скованности;
- активизация познавательного интереса;
- воспитание доброжелательности, коммуникабельности;

Коррекционные:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, посредством творческой деятельности и общения;
- развитие сенсорной сферы;
- коррекция развития речи;
- коррекция представлений об окружающем мире и их вербальное обобщение;
- коррекция пространственно-ориентировочных навыков детей с нарушением зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционно-развивающие:

- улучшение эмоционально-волевой сферы школьников, посредством творческой деятельности и общения;
- улучшение пространственно-ориентировочных навыков детей с нарушением зрения;
- формирование обобщенных представлений посредством развития сенсорного опыта.



ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА СОЧИ



Для формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ, обучающихся в ЦВР реализуются следующие условия:

- ✓ обеспечено включение детей с ОВЗ в образовательное пространство учреждения посредством реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведения обучающих, воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ предусмотрено привлечение родителей через их участие в мероприятиях, оказание им консультативной помощи;
- ✓ разработан и реализуется план мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Так, педагоги Жемчужнова О.А. и Покровская Н.В. прошли курсы профессиональной переподготовке «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» в ООО «Учебный центр «Моя планета»;

педагоги Новикова Т.Б., Покровская Н.В., Стенькин В.А. стали участниками вебинара «Опыт работы с детьми с ОВЗ».

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЦВР ГОРОДА СОЧИ В ОТКРЫТОМ
ФЕСТИВАЛЕ ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
«ХРУСТАЛЬНЫЙ ПЕТУШОК» И «ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ»,
«ХРУСТАЛЬНОЕ СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» И В ДРУГИХ
ГОРОДСКИХ, КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ.**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «АНГЕЛЫ ПРИРОДЫ»



МУЛЬТСТУДИЯ «ОСОБЫЙ МИР» ПЕДАГОГА СТЕНЬКИНА В. А.



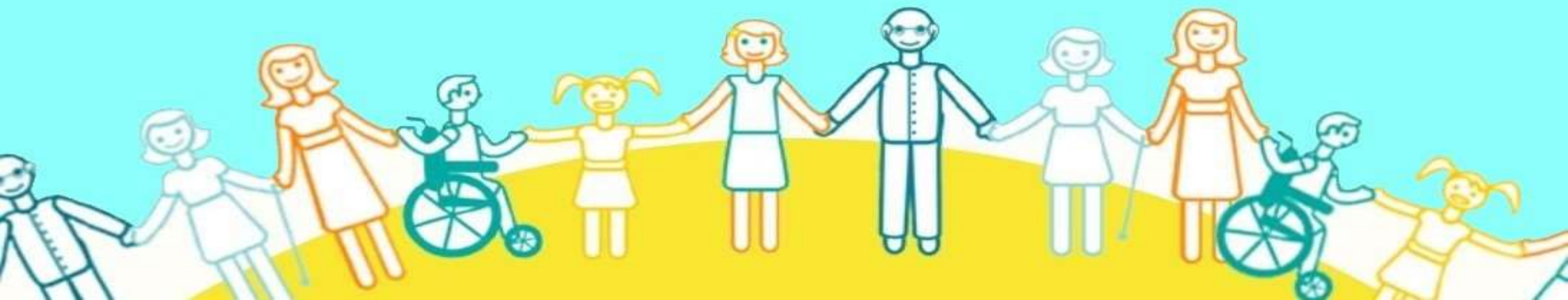
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА СОЧИ



Анализ работы показывает устойчивый рост и количественных, и качественных показателей.

Возросло количество детей с ОВЗ, принимавших участие в культурно-массовых мероприятиях Центра. Дети с ОВЗ наравне со сверстниками участвуют в конкурсных мероприятиях, добиваясь стабильно высоких и хороших результатов.

Качественные показатели представлены положительными изменениями личностных характеристик детей с ОВЗ. Наряду с показателями низкого и среднего уровней зафиксирован высокий уровень сформированности социальных компетенций у детей с ОВЗ. Повысился уровень таких показателей как: «нравственное поведение» «интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями», «развитие общения», «отношение к своим обязанностям» и других.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

