УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДА СОЧИ



|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета Протокол от «14» апреля 2022 г. №1  | Утверждаюдиректор МБУ ДО ЦВР г. СочиПриказ от «29» апреля 2022г. №62/0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Папантонио  |

Программа наставничества

(2022-2024 гг.)

г. Сочи, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

В соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества.

В отечественной системе образования развитие института наставничества становится стратегической инициативой, реализуемой с целью обеспечения профессионального, личностного и социального развития обучающихся и педагогов.

Наставническая практика (практика наставничества) – это организуемая в Центре деятельность в сфере наставничества по передаче личного, профессионального опыта, формированию знаний, навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Одним из целевых ориентиров, закрепленных за системой дополнительного образования в ст. 75. Закона об образовании Российской Федерации, является профессиональная ориентация. Профориентационный компонент признается обязательным в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Наставничество в Программе наставничества рассматривается в качестве ресурса, обеспечивающего реализацию профориентационного компонента, как в содержании образовательной деятельности учреждения дополнительного образования, в целом, так и в содержании конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в частности.

Соответственно в качестве определяющей формы наставничества в реализации Программы наставничества на 2022 – 2024 г. выбрана форма «представитель профессионального сообщества – обучающиеся».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

Реализация Программы наставничества в форме «представитель профессионального сообщества – обучающийся» направлена на достижение цели: создание мотивирующего пространства для прикладного, практико-ориентированного знакомства обучающихся с профессией наставника.

Данная цель конкретизируется в следующей системе задач:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;

- развитие интереса у обучающихся к профессии и профессиональной деятельности наставника;

- погружение обучающихся в контекст профессиональной деятельности наставника через интерактивные формы организации наставнической практики (профессиональные пробы, квесты, интерактивные экскурсии и др. по профилю творческого объединения);

- содействие мотивированным обучающимся в приобретении профессии наставника, в составлении индивидуального образовательного маршрута по овладению выбранной профессии,

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМАТЕ «ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА-ОБУЧАЮЩИЕСЯ».**

Наставнические практики должны организовываться не спонтанно, а осознанно и продуманно. В этом случае становится понятным, что необходимо обеспечить сопровождение организации работы наставнических пар/групп, позволяющее участникам наставнических практик достичь поставленной цели: обмен опытом, компетенциями, знаниями, ценностными установками.

В качестве механизма реализации программы наставничества, организации наставнической практики в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся» нами рассматривается тьюторское сопровождение работы наставнических групп/пар.

Тьюторское сопровождение организации работы наставнических пар/ групп мы определяем как вид педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации совместной деятельности, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

В соответствие с этим определены следующие ролевые модели реализации наставнической практики в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся»: наставник, наставляемые, тьютор, куратор.

*Профили участников наставнической практики:*

Профиль наставляемого: возраст старше 10 лет; мотивированность на участие в мероприятиях и событиях программы «Наставничество»; ответственность. Через взаимодействие с наставником и при его поддержке решает учебно-профессиональные задачи, выполняет проектные задания.

Профиль наставника (представитель профессионального сообщества): профессиональная стабильность, авторитет в профессиональном сообществе; высокая культура самоорганизации и планирования, коммуникативные способности; заинтересованность и желание принимать участие в программе «Наставничество»; готовность рассказать и делиться опытом профессиональной деятельности. Обеспечивает прикладное, практико-ориентированное, интерактивное погружение в профессию.

Профиль педагога-тьютора: педагог дополнительного образования, владеющий методикой, технологией тьюторского сопровождения наставнических практик, заинтересованный в реализации наставнических практик в работе творческого объединения. Организует пространство взаимодействия наставника и наставляемых, сопровождает их в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обменом профессиональным опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Профиль куратора реализации наставнических практик: сотрудник организации дополнительного образования, отвечающий за реализацию программы наставничества и разрабатывающий необходимую документацию.

**РАЗДЕЛ 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Презентация инновационного проекта «Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик». | Январь, 2022 | Куратор реализации программы наставничества |
| Утверждение Программы наставничества, Положения о наставничестве, Шаблона Программы наставнической практики. | Апрель, 2022 | Куратор |
| Проведение методических семинаров в формате вебинаров и консультационных встреч с целью знакомства педагогов Центра с Методологией наставничества, методикой организации наставнических практики в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся / обучающийся». | Апрель – сентябрь 2022 | Куратор |
| Составление базы наставляемых, наставников, тьюторов. | Июнь, 2022 | Куратор |
| Разработка программ наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Май-июнь, 2022 | Педагоги |
| Утверждение программ наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Сентябрь 2022 | Директор |
| Утверждение графика проведения наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Октябрь, 2022 | Директор |
| Организация и проведение наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Октябрь, 2022 | Педагоги |
| Защита отчетов о проведении наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Октябрь, 2022 | Педагоги |
| Участие в методических семинарах с целью презентации опыта организации и проведения наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся». | Декабрь, 2022 | Педагоги, куратор |
| Проведение методических семинаров в формате вебинаров и консультационных встреч с целью знакомства педагогов Центра с методикой организации наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся». | Январь – март, 2023 | Куратор |
| Составление базы наставляемых, наставников, тьюторов.  | Март, 2023 | Директор |
| Разработка программ наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся». | Март-май, 2023 | Педагоги |
| Утверждение программ наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающийся». | Сентябрь, 2023 | Директор |
| Утверждение графика проведения наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся / обучающийся». | Сентябрь, 2023 | Директор |
| Организация и проведение наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся / обучающийся». | Октябрь-ноябрь, 2023  | Педагоги |
| Защита отчетов о проведении наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся / обучающийся». | Декабрь, 2023 | Педагоги |
| Участие в методических семинарах с целью презентации опыта организации и проведения наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся / обучающийся». | Декабрь, 2023 | Педагоги, куратор |
| Составление аналитического отчета о реализации Программы наставничества. | Январь, 2023 | Куратор |
| Внесение корректив в Положение о наставничестве, Программу наставничества. | Февраль | Куратор |
| Реализация Программы наставничества в штатном режиме. | В течение года | Куратор, педагоги |

**РАЗДЕЛ 3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности реализации программы** | **Показатели (индикаторы) эффективности**  |
| **Повышение уровня сформированности тьюторской компетентности педагога, курирующего реализацию наставнических практик.** | - Доля педагогов УДО, участвующих в реализации Программы наставничества.- Доля педагогов, демонстрирующих достаточный уровень для выполнения тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик.- Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, конкурсах и др. методических событиях с презентацией инновационного педагогического опыта по вопросам тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик.- Количество / доля методических событий (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки) по проблемам программно-методического, организационно-технологического обеспечения тьторского сопровождения наставнических практик. |
| **Развитие наставнических практик в УДО.** | - Доля обучающихся, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых.- Доля педагогов, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых.- Количество образовательных / методических событий, проведенных в рамках реализации Программы наставничества. |
| **Обеспечение социальной открытости в реализации Программы наставничества.** | - Количество привлеченных профессионалов, студентов для участия в Программе наставничества.- Количество мастер-классов, профессиональных проб, конкурсов, событий, проведенных с участием наставников-представителей профессии в рамках реализации дорожной карты реализации Программы наставничества.  |
| **Эффективность тьюторского сопровождения участников наставнической деятельности.** | - Доля участников наставнической деятельности, удовлетворенных своим участием в Программе наставничества. - Доля участников наставнических пар/групп, удовлетворенных своим взаимодействием с партнерами в наставнической деятельности. |